НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Західноукраїнський національний університет**
Освітня програма	**68860 Менеджмент**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**171**
Повна назва ЗВО	**Західноукраїнський національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**33680120**
ПІБ керівника ЗВО	**Десятнюк Оксана Миронівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://www.wunu.edu.ua/**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2784
Повна назва ВСП ЗВО	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25064389
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Ляхович Галина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	ifnnim.wunu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/2784

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**68860**
Назва ОП	**Менеджмент**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту ІФННІМ ЗУНУ**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**76000 м. Івано-Франківськ, вул. Дністровська, 32**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**324476**
ПІБ гаранта ОП	**Білецька Ірина Мирославівна**

Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**iryna.biletska@wunu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-845-49-53**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент» реалізується в Івано-Франківському навчально-науковому інституті менеджменту Західноукраїнського національного університету (надалі – ІФННІМ ЗУНУ або Інститут). Її започаткування в 2025 році було зумовлене зростанням потреби у підготовці кваліфікованих фахівців з менеджменту, здатних ефективно діяти в умовах динамічних змін, невизначеності, посилення конкурентного середовища, євроінтеграційних процесів та сучасних викликів воєнного часу.
Актуальність освітньої програми визначається потребою ринку праці у менеджерах нового типу, які володіють стратегічним і системним управлінським мисленням, лідерськими якостями, здатністю приймати обґрунтовані управлінські рішення, управляти організаційними змінами, використовувати цифрові технології, інноваційні управлінські інструменти та технології штучного інтелекту у професійній діяльності.
Випусковою кафедрою за ОПП є кафедра міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/department-of-international-economics/). До реалізації освітнього процесу залучені науково-педагогічні працівники, які мають відповідну академічну і професійну кваліфікацію, досвід наукової, навчально-методичної та практикоорієнтованої діяльності, беруть участь у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних заходах та забезпечують якісну підготовку здобувачів відповідно до цілей і програмних результатів навчання ОПП.
Оновлення ОП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про освітні програми в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Перегляд ОПП відбувається з урахуванням результатів моніторингу якості освітнього процесу, змін у нормативно-правовому забезпеченні у сфері вищої освіти, тенденцій розвитку спеціальності, потреб роботодавців і пропозицій інших зацікавлених сторін. Склад робочої групи освітньої програми формується з урахуванням фаховості, науково-педагогічного досвіду та професійної відповідності її учасників. У процесі реалізації програми робоча група здійснює аналіз змісту ОПП, узагальнює пропозиції стейкхолдерів, враховує результати опитувань, що забезпечує системне вдосконалення освітнього процесу.
Проєкти освітніх програм, результати їх обговорення, актуальні редакції освітніх програм та інформація про освітні компоненти розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті Інституту в розділі «Публічна інформація» – «Освітні програми» (https://ifnnim.wunu.edu.ua/educational-programs/), що забезпечує прозорість реалізації ОПП і доступність інформації для здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Гарантом освітньої програми є Ірина Білецька, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту ІФННІМ ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	30	14	11	0	0
2 курс	2025 - 2026	35	9	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**68571 Менеджмент** **68572 Міжнародний менеджмент** **68574 Управління персоналом** **68575 Менеджмент закладів охорони здоров`я** **68737 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність** **77597 Підприємництво та торгівля** **68860 Менеджмент**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1934	1655
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1655	1655
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*OPP_MEN_m_2026.pdf*	OScBzZxObPGsFdImeMT15DkvxSZ9IaaqdWRm4X8eooQ=
Навчальний план за ОП	*Plan_MEN_m_dfn_2026.pdf*	ujeCMWG7s9xFBFFyngf4+ncoQohhoVDRYZdsOkWDtHQ=
Навчальний план за ОП	*Plan_MEN_m_zfn_2026.pdf*	NDfwyFQb1gbRS5s52xReDmp5/Y7SuZwYP+A7jS3DYPQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгуки та рецензії.pdf*	wnozlmmifwtnyRFlCDVXghxlSYczUbbI5YhIzYWLZkA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Результати обговорення.pdf*	t/ENvJczT5Ak6L50a61gL1Iix5Uy5yVinjxxUpEqP4E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Менеджмент» (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/OP_MEN_m_2026.pdf) розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 959, із урахуванням змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, відповідно до яких спеціальності 073 «Менеджмент» відповідає спеціальність D3 «Менеджмент». Програмні результати навчання за ОПП узгоджуються з вимогами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітні компоненти ОПП та їх логічна послідовність дозволяють досягти ПРН1-ПРН15, які спрямовані на формування здатності розв’язувати актуальні проблеми у сфері менеджменту, аналізувати внутрішнє та зовнішнє середовище функціонування організацій, обґрунтовувати управлінські рішення та оцінювати їх ефективність з урахуванням наявних ресурсів, ризиків, обмежень та етичних аспектів, що підтверджено матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК. Програмні результати навчання також

передбачають формування вмінь застосовувати сучасні підходи та інструменти стратегічного управління, управління людськими ресурсами, цифрові технології та інноваційні рішення для забезпечення ефективного функціонування і розвитку організацій. ПРН1-ПРН13 – відображають програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти України, ПРН14-ПРН15 – додаткові програмні результати, формування яких забезпечується відповідними ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В ОПП професійний стандарт не застосовувався

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. Здобувачі систематично залучаються до процедур розроблення, моніторингу та вдосконалення ОПП, зокрема беруть участь у роботі робочих груп з її розроблення та супроводу, а також у розширених засіданнях кафедри, присвячених обговоренню та вдосконаленню освітньої програми. Так, у 2026 році на розширеному засіданні кафедри за пропозицією здобувача даної ОПП Степана ВОЗНЯКА до каталогу вибіркових дисципліну було включено дисципліну «Інтернет-бізнес», яка передбачає вивчення особливостей підприємницької діяльності в мережі Інтернет та дає змогу здобувачам більш детально ознайомитися з організаційно-технологічними особливостями ведення бізнесу в інтернеті. Пропозиції узагальнюються в аналітичному звіті та оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Rezult_obhovor_men_m_2026.pdf). З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів змістом ОПП систематично проводиться опитування здобувачів усіх курсів у формі електронного анонімного анкетування. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/).

- роботодавці

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу та обговорення проєктів ОПП на розширених засіданнях кафедри дає змогу враховувати позиції ключових стейкхолдерів та їхні пропозиції під час її розроблення та удосконалення, а також сприяє своєчасному оновленню змісту ОПП відповідно до сучасних вимог ринку праці й професійного середовища. Зокрема, в 2026 році до обговорення проєкту ОПП долучались: Галущак С. – керівник відділу продажу ФГ «Еко Беррі», яка внесла пропозицію щодо включення до змісту окремих ОК питань, спрямованих на формування у майбутніх менеджерів здатності забезпечувати раціональне використання ресурсів, підвищення ефективності діяльності організацій, впровадження сучасних технологій управління та розвиток відповідальних управлінських практик, що сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених Генеральною Асамблеєю ООН; Луців Н.М. – керівник компанії «JONA Real Estate Consulting» – внесла пропозицію щодо включення у зміст окремих освітніх компонент магістерської програми тем, присвячених використанню штучного інтелекту в управлінні сучасними підприємствами. Дані пропозиції враховано та відображено в аналітичному звіті (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Rezult_obhovor_men_m_2026.pdf). Стейкхголдери систематично беруть участь в опитуваннях щодо якості ОПП та освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються під час удосконалення змісту та реалізації ОПП.

- академічна спільнота

Перегляд ОПП здійснюються шляхом її обговорення на розширених засіданнях за участю представників академічної спільноти ІФННІМ ЗУНУ, а також запрошених фахівців за профілем ОПП з інших ЗВО. Зокрема, на розширеному засіданні кафедри в 2026 році були присутні: Ольга Гарафонова, д. е. н., проф., проф. кафедри менеджменту КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, яка висунула пропозицію замінити дисципліну «Кадровий менеджмент» на «Управління людськими ресурсами», що дозволило більш повно відобразити її зміст та орієнтацію на сучасні підходи до управління персоналом; Людмила Шимановська-Діанич, д.е.н., проф., зав. кафедри менеджменту Полтавського університету економіки і торгівлі, яка ініціювала розгляд питання про зміну назви ОК «Сучасні інформаційні системи в менеджменті» на «Цифрові платформи і технології в управлінні» та розширення її змістового наповнення у зв'язку з потребою адаптації освітньої програми до сучасних тенденцій цифрової трансформації управлінської діяльності; Тарас Васильців, д.е.н., проф., директор ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України», який вніс пропозицію включити до каталогу вибіркових компонент дисципліну «Маркетинговий менеджмент», що сприятиме формуванню у здобувачів освіти більш гнучкої траєкторії професійного розвитку та дозволить врахувати сучасні потреби ринку праці. Ці зміни відображено в ОПП та аналітичному звіті (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Rezult_obhovor_men_m_2026.pdf).

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП було враховано рекомендацію адміністрації ЗУНУ щодо збільшення кількості навчальних тижнів за рахунок виду заняття «Тренінг». Це дало змогу збільшити тривалість теоретичного навчання і забезпечити більш ґрунтовне опрацювання навчального матеріалу. З метою удосконалення освітнього процесу також враховуються результати професійних дискусій, що відбувалися в межах семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших фахових заходів, зокрема, організованих на базі ЗУНУ

(https://ifnnim.wunu.edu.ua/news/kruhlyi_stil_menedzhment_i_sohodennia_09_26/).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Менеджмент» відповідає місії, стратегічним пріоритетам та основним напрямам розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024–2028 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu_2024.pdf), що полягає у підготовці кваліфікованих, компетентних, конкурентоспроможних фахівців, які здатні фахово та якісно вирішувати складні, комплексні завдання управлінського характеру із використанням інноваційних управлінських технологій, які володіють лідерськими здібностями та сучасним управлінським мисленням, необхідним для системного розв'язання наукових та прикладних задач, пов'язаних із прийняттям та реалізацією управлінських рішень в умовах динамічних змін та невизначеності. Така відповідність забезпечує реалізацію освітньої політики Університету щодо підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у сфері менеджменту, еволюції управлінських концепцій, цифрової трансформації бізнесу, поширення інноваційних моделей управління, принципів сталого розвитку, міжнародної інтеграції та актуальних вимог до професійної діяльності менеджерів (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/OP_MEN_m_2026.pdf). Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати управлінську, організаційну, аналітичну, інноваційну та дослідницьку діяльність, приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах невизначеності та забезпечувати сталий розвиток організацій, що відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності D3 «Менеджмент», зокрема, зростанню ролі стратегічного управління, управління змінами, проєктного менеджменту, цифровізації управлінських процесів, інноваційного розвитку. Здобувачі набувають практичного досвіду проведення досліджень, розроблення та економічного обґрунтування управлінських рішень, реалізації проєктів і підготовки наукових публікацій. Зміст ОПП сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку управлінської науки, цифрової трансформації економіки, принципів сталого розвитку та вимог роботодавців. Під час формування та перегляду ПРН також враховуються результати наукових досліджень, рекомендації академічної спільноти, професійних асоціацій, роботодавців і досвід провідних українських та зарубіжних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОПП відображають сучасні тенденції розвитку ринку праці, зокрема, трансформаційні зміни у сфері управлінської діяльності та зростання вимог до управлінських компетентностей (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/OP_MEN_m_2026.pdf). ОПП спрямована на формування у здобувачів інтегрованої системи знань і професійних практик шляхом розвитку визначених компетентностей, що забезпечує їх здатність адаптуватися до змін професійного середовища та ефективно реалізовувати управлінські функції. Урахування потреб ринку праці забезпечується через системну взаємодію з роботодавцями та представниками професійного середовища, зокрема ФГ «Еко Беррі», ПП «Гірбуд», ТОВ «Експрес-Газбуд», ПП «Пріма Мед», ТОВ «Гронбі-Тір», ТОВ «Дель-Оро», ТОВ «Вест Мім», ТОВ «Івано-Франківськзалізобетон», ФГ «Бері Прикарпаття» та ін. Співпраця зі стейкхолдерами дозволяє враховувати актуальні запити роботодавців щодо управлінських компетентностей, аналітичного мислення, проєктної діяльності, цифрових навичок, комунікації та здатності працювати в умовах змін. Зміст ОПП, її мета та ПРН переглядаються з урахуванням моніторингу ринку праці, аналізу запитів роботодавців, пропозицій стейкхолдерів. Це забезпечує відповідність програми актуальним потребам ринку праці, галузевим тенденціям і регіональним особливостям розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети, компетентностей і ПРН освітньо-професійної програми було проаналізовано досвід реалізації аналогічних програм у провідних ЗВО України, зокрема:
Київський національний університет імені Тараса Шевченка: https://econom.knu.ua/educational-programs/master_program/management-of-organizations-and-administration-2/sp/
Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана: https://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/k_menedzhmentu/km_OP_mag/ka_OP_manbusorgmag_/
Національний університет «Львівська політехніка»: https://directory-new.lpnu.ua/majors/inem/8.D3.00.03/19/2025/ua/full
Національний університет біоресурсів і природокористування України: https://nubip.edu.ua/opp-menedzhment-orhanizatsiy-i-administruvannya-1?utm_source=
Полтавський університет економіки і торгівлі: https://vstup.puet.edu.ua/wp-content/uploads/2026/06/op26-d3ma-m.pdf
За результатами проведеного аналізу під час розроблення ОПП було враховано кращі практики освітніх програм, зокрема, щодо посилення практичної та дослідницької складових професійної підготовки майбутніх менеджерів, а також під час формування тематичного наповнення освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні цілей та ПРН, визначенні ОК та їх змістового наповнення враховано досвід закордонних ОП, зокрема програми підготовків магістрів з менеджменту в University of Maryland (США) (https://www.rhsmith.umd.edu/programs/business-masters/curriculum), The Schulich School of Business York University (Торонто, Канада) (https://schulich.yorku.ca/programs/mba/), The University of Edinburgh (Шотландія) (https://www.business-school.ed.ac.uk/msc/management/overview/programme-structure), University of Warsaw (Варшава, Польща) (https://rekrutacja.uw.edu.pl/en/educational-offer-in-english/), European Humanities University (Вільнюс, Литва) (https://en.ehuniversity.lt/study-programs/mba-business-administration/#features). Проведений аналіз освітніх програм підготовки магістрів з менеджменту в іноземних університетах засвідчив наявність актуальних ОК щодо здатності використовувати цифрові платформи, сучасні інформаційні технології, штучний інтелект та інноваційні підходи для забезпечення ефективного управління діяльністю організації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/OP_MEN_m_2026.pdf) розроблена відповідно до предметної області спеціальності «Менеджмент» і характеризується цілісною, логічною та практикоорієнтованою структурою. Об'єктом вивчення в межах ОП є управління організаціями та їх підрозділами; її зміст охоплює визначені СВО теоретичні засади, концепції, принципи, функції, методи й технології менеджменту, а також сучасний інструментарій обґрунтування та реалізації управлінських рішень. Зміст ОП зорієнтований на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності, формування у здобувачів другого рівня вищої освіти лідерських якостей, стратегічного та системного управлінського мислення, професійних компетентностей, необхідних для обґрунтування, прийняття та реалізації ефективних управлінських рішень в умовах динамічних змін, невизначеності та викликів сучасного середовища. Зміст ОП забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання. Формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент» забезпечується поєднанням теоретичної та практичної складових підготовки. Теоретичний фундамент професійної підготовки формує освітні компоненти, зміст яких охоплює сучасні наукові концепції, категоріальний апарат, принципи, методи та інструменти менеджменту: «Менеджмент організації», «Управління проєктами», «Стратегічний менеджмент», «Інноваційний менеджмент», «Цифрові платформи і технології в управлінні», «Управління людськими ресурсами», «Ділові комунікації іноземною мовою» та «Методологія і організація наукових досліджень».
Індивідуалізація освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через вибіркову складову освітньої програми. Вибіркові освітні компоненти надають можливість поглибити професійні знання відповідно до наукових інтересів, професійних потреб і майбутньої сфери діяльності здобувачів. Практична складова підготовки реалізується через виконання практичних робіт, самостійну роботу здобувачів, розв'язання професійно орієнтованих кейсів, а також проходження переддипломної практики на підприємствах, в установах і організаціях різних форм власності. Такий підхід забезпечує набуття здобувачами практичних навичок, необхідних для ефективного виконання професійних функцій у сфері менеджменту та сприяє формуванню здатності застосовувати отримані знання для вирішення реальних управлінських завдань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується щорічно відповідно до індивідуального навчального плану та реалізується на підставі Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya_pro_realiz_pr_zvo_na%20vubir_nd.pdf).
Її формування забезпечується шляхом вільного вибору освітніх компонентів із Каталогу вибіркових дисциплін (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/kat_vyb_men_2026.pdf), який складається випусковою кафедрою та затверджується в установленому порядку. Крім того, здобувачі мають можливість самостійно обирати базу практики з урахуванням професійних інтересів та тему кваліфікаційної роботи, брати участь у наукових

заходах, а також реалізовувати право на академічну мобільність відповідно до укладених університетом угод із закладами вищої освіти (https://ifnnim.wunu.edu.ua/akadem_mobil/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова освітньої програми становить 25 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін в університеті здійснюється відповідно до затвердженого Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в у Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya_pro_realiz_pr_zvo_na%20vubir_nd.pdf), у якому детально прописано порядок організації та проведення процедури вибору навчальних компонентів. Відповідно до Положення, здобувачі другого (магістерського) рівня освіти обирають вибіркові компоненти протягом першого місяця навчання через електронний кабінет здобувача. Для цього здобувач входить до системи «SMART Університет» у розділі «Студентське життя» за допомогою особистих облікових даних, переходить до картки навчання, де має змогу ознайомитися з переліком обов'язкових освітніх компонент та обрати дисципліни з блоку вільного вибору. При цьому загальна кількість кредитів ЄКТС обраних дисциплін повинна відповідати обсягу, визначеному для відповідного семестру. На підставі остаточного вибору автоматично складається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти на навчальний рік. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується випусковою кафедрою у вигляді каталогу, який містить інформацію про назви навчальних дисциплін. На вебсайті ІФННІМ ЗУНУ оприлюднено каталог вибіркових дисциплін для даної ОП (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/kat_vyb_men_2026.pdf), а також силабуси, що надають можливість детально ознайомитися зі змістом, результатами навчання та особливостями кожної дисципліни (https://ifnnim.wunu.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-mahistr/). Крім того, здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОП. Викладачі, відповідальні за викладання вибіркових освітніх компонентів, проводять їх презентації для здобувачів вищої освіти. Такий підхід дозволяє отримати повну інформацію про зміст і практичну спрямованість дисциплін, а також поставити запитання й отримати необхідні роз'яснення перед здійсненням остаточного вибору.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент» забезпечується через поєднання практикоорієнтованого змісту освітніх компонентів та проходження переддипломної практики, яка є обов’язковою складовою професійної підготовки. Порядок її організації та проведення регламентується Положенням про проведення практик здобувачів ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/educational_process/practice_regulations.PDF), а також відповідною програмою практики (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/). Відповідно до навчального плану обсяг переддипломної практики – 15 кредитів, вона спрямована на закріплення теоретичних знань, формування фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання та ознайомлення з виробничими процесами підприємств і збір емпіричних матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика проходить на базі підприємств, установ та організацій різних форм власності, з якими укладено відповідні договори. Контроль за виконанням програми практики здійснюють керівники від кафедри та бази практики. Після її завершення здобувачі готують звіт і захищають його перед комісією, а підсумкова оцінка формується з урахуванням якості виконаних завдань, змісту звіту, результатів захисту та відгуку керівника від бази практики. Передбачено також можливість самостійного вибору бази практики за погодженням із кафедрою, зокрема за місцем проживання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок є невід'ємною складовою підготовки магістрів з менеджменту. ОП забезпечує формування soft skills упродовж усього періоду навчання, що відображено у визначених загальних і спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання. Освітній процес зорієнтований на розвиток навичок комунікації, командної роботи, лідерства, критичного мислення, ведення переговорів, публічних виступів і прийняття управлінських рішень. Цьому сприяє застосування інтерактивних методів навчання, зокрема групової проєктної роботи, моделювання управлінських ситуацій, ділових ігор, дискусій, використання цифрових платформ і ресурсів, презентацій проєктів та аналізу реальних бізнес-кейсів, гостьових лекцій роботодавців, а також участь здобувачів у наукових і професійних заходах. Соціальні навички також активно формуються під час вивчення вибіркових дисциплін, виконання проєктів, презентацій досліджень, у ході їх участі в позааудиторній діяльності, зокрема тренінгах і майстер-класах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП характеризується логічною та послідовною структурою, яка забезпечує взаємозв’язок ОК і поетапне формування компетентностей та програмних результатів навчання. Послідовність освітніх компонентів та їх взаємозв’язок відображено у структурно-логічній схемі ОПП. Навчальний план розроблено з урахуванням логічної

послідовності опанування ОК, що забезпечує поступове засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок, необхідних для досягнення мети ОП та ПРН. Його структура ґрунтується на поєднанні фундаментальної теоретичної підготовки з практикоорієнтованим навчанням. ОК забезпечують комплексну підготовку майбутніх менеджерів до професійної діяльності в умовах динамічних змін, ризику та невизначеності, формуючи здатність до стратегічного мислення, лідерства, ефективної комунікації та командної роботи. Такий підхід забезпечує здобуття не лише фахових, а й загальнокультурних та громадянських компетентностей, необхідних для всебічного розвитку особистості й успішної професійної реалізації. Водночас ОП спрямована на розвиток критичного мислення, професійної етики, соціальної відповідальності, активної громадянської позиції та здатності до міжкультурного діалогу, що є важливими складовими підготовки конкурентоспроможного фахівця. Це сприяє вихованню соціально відповідальних і свідомих громадян, готових дотримуватися та поширювати демократичні цінності, конструктивно взаємодіяти в професійному середовищі та брати участь у суспільному діалозі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу за освітньою програмою здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), а обсяг кожного ОК визначено навчальним планом. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними заняттями, а також між тижнями теоретичного і практичного навчання та сесійного періоду визначається ЗВО. Навчальний план (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Plan_MEN_m_dfn_2026.pdf) формується з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу годин, передбачених на вивчення освітнього компонента. Для забезпечення ефективної організації навчання та оцінювання рівня навчального навантаження систематично проводяться опитування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Така практика дає змогу виявляти проблеми, з якими стикаються здобувачі під час навчання, та оперативно реагувати на них. Комунікація між учасниками освітнього процесу забезпечується із використанням цифрових сервісів університету, системи дистанційного навчання Moodle, платформи Zoom, корпоративної електронної пошти та інших інформаційно-комунікаційних засобів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням фундаментальної теоретичної підготовки з практичною діяльністю та орієнтацією освітнього процесу на вирішення реальних управлінських завдань. Структура навчального плану передбачає послідовне формування професійних компетентностей через вивчення ОК професійної підготовки, виконання практичних, індивідуальних і проєктних завдань, аналіз бізнес-кейсів, моделювання управлінських ситуацій, проведення ділових ігор та командної роботи. Важливим елементом практичної підготовки є переддипломна практика обсягом 15 кредитів ЄКТС, яка проходить на базі підприємств, установ та організацій різних форм власності, під час якої здобувачі набувають досвіду застосування сучасних методів менеджменту, прийняття управлінських рішень, використання цифрових технологій і виконання професійних завдань у реальних умовах діяльності організацій. Практикоорієнтований підхід також реалізується через підготовку та захист кваліфікаційної роботи, тематика якої пов'язана з актуальними проблемами функціонування й розвитку організацій та спрямована на розроблення практичних рекомендацій щодо їх вирішення. Практична спрямованість ОП посилюється залученням до освітнього процесу фахівців-практиків, зокрема проведенням ними гостьових лекцій, участю здобувачів у науково-практичних заходах, а також використанням сучасних інтерактивних методів навчання. Підготовка здобувачів даної ОП за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції принципів сталого розвитку у зміст ОК, практичну підготовку, організацію освітнього процесу та механізми внутрішнього забезпечення якості. ОП реалізує: ЦСР 4 «Якісна освіта» - впровадження студентоцентрованого підходу, використання сучасних методів навчання, цифрових платформ та технологій штучного інтелекту. ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» - орієнтація на перелік цільових посад, визначених у класифікаторі професій, і формування компетентностей, що забезпечують працевлаштованість випускників у сфері менеджменту. ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» - акцент на дослідницькій і проєктній діяльності та формування ПРН, спрямованих на інноваційні рішення та розвиток наукових досліджень. ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» - формування компетентностей щодо ефективного управління ресурсами організації, оптимізації бізнес-процесів тощо з урахуванням принципів економічної ефективності, соціальної відповідальності та сталого розвитку. ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» - формування етичної культури управління, академічної доброчесності, соціальної відповідальності, навичок ефективної комунікації. ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» - співпраця університету з роботодавцями, органами влади, представниками бізнесу, іншими ЗВО та міжнародними партнерами, їх залучення до освітнього процесу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.wunu.edu.ua/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті (https://pk.wunu.edu.ua/), розроблених відповідно до вимог чинного законодавства та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН поточного року вступу. Процедуру вступу на ОП визначено таким чином: для вступу на навчання на основі НРК6 вступники складають єдиний вступний іспит (ЄВІ) та єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) з управління та адміністрування. При вступі на основі НРК7 абітурієнти можуть проходити конкурсний відбір на основі фахового вступного випробування та іспиту з іноземної мови у ЗВО відповідно до Правил прийому. Програма фахового вступного випробування відповідає змісту підготовки магістрів за ОП (https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/entrance-examination/programs/).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), зокрема пунктом 9 «Трансфер кредитів». Окрім цього, результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються згідно з Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf). Відповідно до зазначених документів, перезарахування результатів навчання здійснюється Комісією з визнання результатів навчання кафедри факультету/інституту, на підставі заяви здобувача, поданої на ім'я декана факультету/директора інституту. Перезарахування кредитів, здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами, проводиться на підставі документів про раніше здобуту освіту (додатку до диплома, академічної довідки, свідоцтва про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки у разі одночасного навчання за декількома освітніми програмами або академічної довідки ЄКТС. На підставі протоколів визнання результатів навчання вносяться відповідні відмітки до індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, регламентоване Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf). Зокрема, процедура визнання результатів навчання регулюється пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Відповідно до даного положення здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної / інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі документів, що їх підтверджують (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного ОК в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким ОК) приймає вповноважена Комісія з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням. Доступність визнання результатів неформальної та інформальної освіти, окрім внутрішніх положень, регламентується Порядком, затвердженим МОН України (Наказ № 130 від 08.02.2022 р.), та реалізується на добровільних засадах. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через можливість подання заяви та проходження процедури оцінювання, що підтверджує відповідність набутих у неформальній чи інформальній освіті компетентностей програмним результатам навчання за ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організований відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти і відповідає Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text), Стандарту вищої освіти за спеціальністю (https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzheni-standarti-vishchoi-osviti), Національній рамці кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text). Зміст, форми та методи навчання і викладання на ОП забезпечують досягнення її цілей та ПРН, визначених стандартом і даною ОП. Вибір методів навчання здійснюється диференційовано відповідно до змісту, рівня складності та професійної спрямованості ОК. У межах реалізації ОП застосовується поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчання, зокрема: лекційні та практичні заняття, консультації, самостійна робота, кейс-методи, тренінгові технології, проєктне навчання, командна робота, презентації результатів досліджень, виконання практичних завдань, проходження практики та підсумкові форми контролю. Це створює умови для розвитку критичного мислення здобувачів, забезпечення комплексного формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів та досягнення визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є однією із ключових засад організації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти та нормативно закріплений у Положенні про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), а також у Стратегії розвитку ЗУНУ на 2024–2028 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu_2024.pdf). Його реалізація забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, шляхом надання можливості вибору навчальних дисциплін, форм і методів навчання, а також права навчання за індивідуальним графіком (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol_pro_in_gr.pdf). Застосування різноманітних інтерактивних і практикоорієнтованих методів сприяє індивідуалізації навчання та врахуванню освітніх потреб здобувачів. Використання цифрових освітніх платформ сприяє розвитку самостійності, відповідальності та цифрової компетентності здобувачів. Важливим елементом студентоцентрованого підходу є залучення здобувачів до процесу удосконалення ОП, зокрема через участь у розширених засіданнях кафедри. Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та врахування їхніх пропозицій є складовою системи забезпечення зворотного зв'язку та внутрішньої системи забезпечення якості. З цією метою проводяться зустрічі здобувачів із гарантом ОПП, завідувачем кафедри та НПП, а також здійснюються анкетні опитування. Отримані результати використовуються для подальшого удосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу закріплені у Статуті ЗУНУ, нормативних документах університету і є основою організації освітнього процесу. Їх реалізація забезпечує самостійність і незалежність НПП у викладанні та здійсненні наукової діяльності та свободу здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Академічна свобода НПП проявляється у праві самостійно визначати зміст ОК, обирати та комбінувати методи, засоби й технології навчання відповідно до цілей ОП, ПРН та рівня підготовленості здобувачів. НПП мають можливість впроваджувати інноваційні та інтерактивні освітні практики, адаптувати зміст курсів до сучасних тенденцій розвитку менеджменту та вимог ринку праці, а також інтегрувати результати власних наукових досліджень в освітній процес. Академічна свобода здобувачів реалізується через право формування індивідуального навчального плану, вибір ОК із варіативної складової, визначення тематики індивідуальних і дослідницьких завдань, а також кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість обирати способи виконання завдань та форми представлення результатів навчання. Важливим інструментом забезпечення академічної свободи є використання цифрових освітніх платформ, які забезпечують гнучкий доступ до навчальних матеріалів і підтримують різні формати взаємодії. Крім того, здобувачі залучаються до процесів удосконалення ОП через опитування, відкриті обговорення та комунікацію з гарантом ОП і НПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК доводиться до відома здобувачів на початку навчального періоду. Це забезпечує прозорість освітнього процесу та є основою для планування й реалізації освітньої діяльності НПП. Формування силабусів і робочих програм освітніх компонентів здійснюється за результатами обговорення їх змісту на засіданнях кафедри та подальшим погодженням з гарантом ОП. Після цього робочі програми затверджуються директором інституту й проректором з науково-педагогічної роботи ЗУНУ та оприлюднюються на офіційному сайті ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/). Додатково вся ця інформація розміщується в системі Moodle, що забезпечує здобувачам постійний доступ до матеріалів. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), зокрема, п. 7 в якому визначено форми

контролю, критерії оцінювання, порядок ліквідації академічної заборгованості та використання результатів оцінювання. Ця інформація конкретизується викладачами кафедри в робочих програмах відповідних ОК та доводиться до здобувачів на першому занятті з дисципліни. Під час вступного заняття викладачі також інформують здобувачів про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також детально пояснюють систему та критерії оцінювання, що забезпечує її зрозумілість і прозорість.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НПП, які працюють на ОП, публікуються у високорейтингових виданнях, що входять в Q2-Q4 наукометричної бази Scopus, а також виданнях Web of Science. ІФННІМ ЗУНУ є організатором та співорганізатором ряду наукових заходів, які безпосередньо пов'язані з даною ОП, зокрема: ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Інновації, тренди та виклики в індустрії гостинності» (4-5 травня 2023 р., Львів), ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика» (23-24 листопада 2023 р., Львів). Здобувачі ОП доповідають та публікують результати наукових досліджень у щорічних матеріалах конференції ІФННІМ ЗУНУ, зокрема: міжнародних науково-практичних конференціях «Сучасний стан і перспективи розвитку економіки, фінансів, обліку, управління та права» (16 квітня 2026 р. м. Полтава), «The Future of Science, Technology and Economy» (8-10 квітня 2026, м. Софія, Болгарія).
НПП, які забезпечують викладання на ОП, виконують держбюджетні та госпдоговорні проєкти: госпдоговірна тема МЕММ (ІФ)-58-2022 «Напрямки вдосконалення управління конфліктами персоналу» (термін виконання: 10.2022 – 06.2026) (№ держреєстрації 0117U002092); госпдоговірна тема МЕММ (ІФ)-47-2021 «Обгрунтування напрямів вдосконалення інноваційної діяльності в туризмі» (термін виконання: 06.2021 – 12.2021) (№ держреєстрації 0117U002092); науково-дослідна тема «Новітня парадигма сучасної бізнес-комунікації: перекладознавчі студії в Європейському вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U100941) (2020-2025 рр.). Треба зазначити, що доцент Наталія Рибіна, яка забезпечує викладання ОК «Ділові комунікації іноземною мовою», брала участь у програмах міжнародної академічної мобільності та професійного розвитку. Зокрема, у межах програми Erasmus+ вона долучилася до програми академічних обмінів педагогічних працівників у Школі бізнесу в Любляні (Словенія) в рамках International Staff Week, що проходила з 26.11.2022 р. до 04.12.2022 р., а також до програми підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи» у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія) у квітні 2023 року. Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є підтвердження наукової активності здобувачів через участь у науково-практичних конференціях та апробацію результатів дослідження у формі тез доповідей. Такий підхід забезпечує інтеграцію освітньої та науково-дослідної діяльності, сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, навичок наукового пошуку, академічного письма та формуванню наукової культури здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК викладачами відбувається через інтеграцію новітніх наукових досліджень, врахування актуальних викликів у галузі менеджменту та застосування сучасних практик. Це здійснюється шляхом перегляду навчальних матеріалів, впровадження нових методичних підходів і використання результатів наукових досліджень у викладанні. Оновлення ОК здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та локальних документів. У процесі оновлення враховуються рекомендації гаранта ОПП та результати проведених опитувань учасників освітнього процесу. НПП, залучені до реалізації ОП, систематично проходять стажування та підвищують професійну кваліфікацію, а отримані результати враховуються під час оновлення змісту ОК та навчально-методичних матеріалів. Викладачі також беруть активну участь у наукових і науково-методичних заходах, що сприяє оновленню змістового наповнення навчально-методичних матеріалів, впровадженню сучасних підходів до навчання та адаптації освітнього процесу до актуальних потреб галузі. Таким чином були використані: докторська дисертація Р. Барана на тему «Формування системи інтернет-маркетингу підприємств туризму в умовах розвитку цифрових комунікацій» (ОК «Цифрові платформи і технології в управлінні»), а також інші дослідження НПП кафедри. Зокрема, це низка статей: Король В.С. у статті «Вплив цифровізації на управління людськими ресурсами підприємств» (журнал «Актуальні питання економічних наук») та доповіді «Інтеграція штучного інтелекту в систему управління та розвитку організації» на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти та технологій» в м. Одеса опублікував матеріали, що оновлюють зміст ОК «Управління людськими ресурсами». Романчукевич М. Й. оновила зміст ОК «Управління проєктами» на основі матеріалів дослідження «Цифрова трансформація процесів управління проєктами: інструменти та перспективи», опублікованого у науковому журналі «Актуальні питання економічних наук». Тематика кваліфікаційних робіт за ОП формується з урахуванням актуальних напрямів розвитку теорії та практики менеджменту, сучасних викликів функціонування суб'єктів господарювання та потреб ринку праці. Визначення тематики здійснюється з орієнтацією на актуальні наукові дослідження, прикладні аспекти управлінської діяльності та можливості впровадження отриманих результатів у практику управління організаціями. Важливим джерелом удосконалення та оновлення змісту освітніх компонентів є також пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, які враховуються під час перегляду освітньої програми та її навчально-методичного забезпечення. Така взаємодія сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів, інтеграції сучасних наукових результатів у зміст навчання та забезпечує поєднання освітнього процесу з науковою діяльністю в межах реалізації ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливою складовою організації навчання і викладання за ОП та одним із механізмів забезпечення її якості. ЗУНУ реалізує міжнародне співробітництво через укладення угод із закордонними ЗВО та міжнародними партнерами, що створює можливості для академічної мобільності НПП і здобувачів вищої освіти,

участі у міжнародних освітніх, наукових і проєктних заходах. НПП, залучені до реалізації освітньої програми, беруть участь у міжнародній академічній діяльності та професійному розвитку. Зокрема, у 2026 році проф. Білецька І.М. пройшла стажування у Нідерландах за темою «Сучасні тенденції управління на макро-, мезо- та макрорівнях: синергія технологій та людського капіталу» та в Естонії за темою «Репутаційна аналітика для менеджерів: міжнародний досвід перевірки партнерів, розвідки на основі відкритих джерел та перевірки фактів». У 2024 році доц. Романчукевич М.Й. пройшла стажування у Хорватії на тему «Впровадження міжнародного досвіду у сферах державного управління, бізнесу та права на шляху європейської інтеграції України». Проф. Баран Р.Я. у 2023 році пройшов науково-педагогічне стажування у Латвії на тему «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління». Результати таких стажувань використовуються під час оновлення змісту ОК, удосконалення навчально-методичного забезпечення та впровадження сучасних підходів до організації навчання і викладання відповідно до міжнародних освітніх практик.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОПП дають можливість комплексно встановити рівень досягнення результатів навчання як за окремими ОК, так і за освітньою програмою в цілому. Це забезпечується поєднанням поточного, модульного та підсумкового контролю, що дозволяє системно оцінювати знання, уміння, практичні навички, сформованість компетентностей і програмних результатів навчання. Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті, зокрема пунктів 7 і 8 (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), якими регламентовано порядок проведення поточного, модульного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється за національною чотирибальною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС, що забезпечує прозорість, об'єктивність і зіставність результатів навчання. Поточний контроль проводиться під час навчальних занять і спрямований на систематичне оцінювання навчальної діяльності здобувачів. У межах ОК використовуються різні форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних і ситуаційних завдань, самостійної роботи, аналіз кейсів, підготовка презентацій, участь у дискусіях, виконання індивідуальних і командних проєктів, завдання у дистанційному середовищі та робота із застосуванням цифрових інструментів. Це дає можливість оцінити не лише рівень засвоєння теоретичного матеріалу, а й здатність здобувачів застосовувати знання для розв'язання управлінських завдань, працювати з інформацією, приймати обґрунтовані рішення, комунікувати та презентувати результати власної роботи. Модульний контроль проводиться після завершення змістових модулів дисциплін і забезпечує комплексне оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості компетентностей, передбачених відповідними ОК. Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів, заліків, захисту звіту з переддипломної практики, а також атестації здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Критерії оцінювання, форми контрольних заходів, порядок нарахування балів і вимоги до виконання навчальних завдань визначаються у робочих програмах ОК, розміщених на офіційному сайті Інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/). Це забезпечує здобувачам можливість заздалегідь ознайомитися з очікуваними результатами навчання, формами контролю та критеріями оцінювання. Таким чином, застосування різних форм поточного, модульного та підсумкового контролю у поєднанні з чіткими критеріями оцінювання дозволяє встановити рівень досягнення здобувачами результатів навчання за окремими ОК, а підсумкова атестація дає змогу комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання за ОПП у цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до принципів прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності. Рівень навчальних досягнень визначається за національною чотирибальною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС, що забезпечує зрозумілість, зіставність та академічне визнання результатів навчання.
Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, вимоги до виконання навчальних завдань і умови допуску до підсумкового контролю визначаються у робочих програмах ОК (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/). На початку вивчення кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із видами поточного й підсумкового контролю, критеріями оцінювання та вимогами до виконання завдань. Додатково чіткість процедур оцінювання забезпечується через використання електронної інформаційної системи університету, де здобувачі мають можливість відстежувати результати поточного та підсумкового оцінювання, отримувати інформацію про власні академічні досягнення і своєчасно реагувати на результати навчальної діяльності. В університеті систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості організації навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/). Отримані результати враховуються під час перегляду ОК та удосконалення навчально-методичного забезпечення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення кожного ОК, на першому занятті, викладач інформує здобувачів про мету дисципліни, очікувані результати навчання, види навчальних завдань, форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки їх виконання. Це забезпечує прозорість процедур оцінювання, зрозумілість вимог і можливість здобувачів

планувати власну навчальну діяльність упродовж семестру. Попереднє ознайомлення здобувачів із системою оцінювання здійснюється через робочі програми та силабуси ОК, у яких визначено форми поточного, модульного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, вимоги до виконання індивідуальних і самостійних завдань, а також умови допуску до підсумкового контролю (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/). Навчально-методичні матеріали, завдання для самостійної роботи, тести, ситуаційні та практичні завдання розміщуються в системі дистанційного навчання Moodle, що забезпечує здобувачам постійний доступ до необхідних ресурсів. Строки проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та розкладом навчальних занять. Відповідна інформація доводиться до здобувачів до початку семестру або на початку вивчення дисципліни. Результати поточного, модульного та підсумкового контролю відображаються в електронній інформаційній системі університету, що забезпечує своєчасне інформування здобувачів про їхні академічні досягнення, відкритість і прозорість процедур оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Менеджмент», а також визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol_pro_org%20rob-ekzam-kom.PDF). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Це дає можливість комплексно оцінити рівень досягнення ПРН, здатність здобувача самостійно розв'язувати складні управлінські завдання, проводити дослідження, обґрунтовувати управлінські рішення та презентувати результати власної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Обов'язковою вимогою є дотримання принципів академічної доброчесності; кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Атестація проводиться відкрито і публічно, що забезпечує прозорість процедури оцінювання та об'єктивність прийняття рішення екзаменаційною комісією.
ЄДКІ для спеціальності «Менеджмент» не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури організації та проведення контрольних заходів за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF). Порядок проведення поточного, модульного та підсумкового контролю з кожного ОК визначається робочими програмами й силабусами, які розробляються науково-педагогічними працівниками, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються відповідно до встановленої процедури. Силабуси та програми ОК розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету: https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/. На початку кожного семестру викладачі інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання та умови допуску до підсумкового контролю. Ефективність інформування та прозорість процедур підтверджуються результатами регулярного анкетування здобувачів, які засвідчують їх достатню обізнаність щодо системи оцінювання, видів контролю та критеріїв визначення результатів навчання. Результати опитувань використовуються для вдосконалення організації освітнього процесу та оприлюднюються на офіційному сайті ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Зазначені процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf), Етичним кодексом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024–2026 роки (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/1_antukor_prog_2024.pdf) та Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/konflktn-situacyi.pdf). Форми контролю і критерії оцінювання визначаються у робочих програмах ОК. У разі виникнення сумнівів щодо неупередженості екзаменатора або наявності конфлікту інтересів здобувач має право звернутися до адміністрації, після чого створюється комісія для проведення повторного оцінювання, що гарантує неупереджений розгляд кожної ситуації. Інформація про відповідні процедури доводиться до відома здобувачів на початку навчання, та під час зустрічей щодо академічної доброчесності й запобігання корупції. Результати опитувань здобувачів підтверджують їхню обізнаність щодо механізмів оскарження результатів оцінювання. За період реалізації ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів або підтвердження конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF). Перескладання негативних результатів поточного або модульного контролю, а також пропущених без поважних причин контрольних заходів допускається до початку наступного модульного контролю. У разі успішного перескладання максимальна оцінка не перевищує рівня «задовільно» за шкалою ЄКТС.
Здобувачі, які за результатами семестрового контролю отримали оцінку «FX» (35–59 балів) або були відсутні на іспиті без поважних причин, мають право ліквідувати академічну заборгованість не більше двох разів (викладачу та екзаменаційній комісії) відповідно до затвердженого графіка. У разі отримання оцінки «F» (1–34 бали) здобувач повторно вивчає ОК, подає відповідну заяву та проходить додаткові консультації згідно з установленими вимогами університету.
Повторні контрольні заходи проводяться у тих самих формах, що й первинне оцінювання (іспит, залік, захист звіту, презентація тощо), а їх результати вносяться до відомостей обліку успішності та електронної інформаційної системи університету. За період реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів з метою підвищення позитивної оцінки не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЗВО чітко регулюються Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів, що забезпечує прозорість та об’єктивність оцінювання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF) та Порядку оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pol_pro_oskargenea_rezyltativ.pdf), здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на ім’я директора інституту. Заява про оскарження оцінки подається у строк, що не перевищує одного робочого дня, наступного за днем оголошення результату. Після цього формується комісія для розгляду апеляції, яка в межах трьох робочих днів ухвалює рішення щодо наявності або відсутності підстав для перегляду результату оцінювання. Якщо комісія ухвалює рішення про зміну результатів поточного або підсумкового контролю, новий результат відображається в протоколі апеляційної комісії. Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв’язку з неявкою без поважних причин чи отриманням незадовільної оцінки, відраховуються з університету з видачею академічної довідки. Водночас, у разі виявлення академічного плагіату повторний захист на ту ж тему не допускається, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. За період реалізації ОПП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО визначено низкою нормативних документів (https://ifnnim.wunu.edu.ua/zabez_yak_osvity/), які регулюють відповідні аспекти освітнього процесу та наукової діяльності, зокрема: Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/pol_pro_sust_zab_AD.pdf), Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf), а також Положенням про уповноважений орган та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html). Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснює адміністрація університету, комісія та уповноважена особа з питань академічної доброчесності структурного підрозділу в межах визначених повноважень. Важливою складовою цієї системи є особисті зобов'язання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників щодо неухильного дотримання етичних норм, недопущення академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності, що сприяє забезпеченню високої якості освітньої й наукової діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Запобігання проявам порушення академічної доброчесності в ІФННІМ ЗУНУ здійснюється шляхом реалізації комплексу превентивних організаційних та інформаційних заходів. Здобувачі вищої освіти систематично ознайомлюються з принципами академічної доброчесності, вимогами щодо недопущення академічного плагіату та відповідальністю за порушення етичних норм. Для НПП і здобувачів проводяться тематичні семінари, тренінги та консультації, а тематика кваліфікаційних робіт формується з урахуванням мінімізації ризиків академічних запозичень. Обов'язковою складовою підготовки кваліфікаційних робіт є перевірка їх текстів на наявність запозичень із використанням спеціалізованих програмних засобів. В університеті застосовується сервіс Strikeplagiarism відповідно до встановленого порядку перевірки академічних текстів на ознаки схожості (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/Strikeplagiarism.PDF) та загальних вимог щодо забезпечення академічної доброчесності (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/polozhennja-zapobgannja-plagatu.pdf). До проходження попереднього захисту здобувачі підтверджують авторство роботи шляхом підписання декларації про академічну доброчесність. Результати перевірки розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час допуску роботи до захисту. Повні тексти кваліфікаційних робіт розміщуються в електронному репозитарії університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямів діяльності ІФННІМ ЗУНУ та невід'ємною складовою реалізації ОПП. Формування культури академічної етики забезпечується завдяки системній інформаційно-просвітницькій роботі, яку здійснюють гарант освітньої програми, завідувач кафедри, науково-педагогічні працівники, куратори академічних груп і бібліотека університету. Для здобувачів та викладачів регулярно проводяться вебінари, семінари, лекторії, тренінги та зустрічі з експертами, матеріали яких доступні за посиланнями: https://www.youtube.com/@librarywunu3365/videos, https://www.youtube.com/watch?v=yyud8zwfzgw, https://www.youtube.com/watch?v=liWRpXHofBU, https://youtu.be/s_oQK_-IY4U.
ЗУНУ є учасником міжнародного Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який реалізується Американськими Радами за підтримки Міністерства освіти і науки України та Посольства США. У межах проєкту в університеті проводяться тематичні лекції, інтерактивні заходи та дискусії, спрямовані на формування сучасної академічної культури. Питання академічної доброчесності інтегровані до змісту ОК, а всі кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Важливу роль у профілактиці порушень відіграють наукові керівники, які супроводжують підготовку кваліфікаційних робіт і контролюють дотримання принципів академічної доброчесності на всіх етапах їх виконання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання принципів академічної доброчесності в ІФННІМ ЗУНУ забезпечується рядом нормативних документів оприлюднених на сайті Інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/zabez_yak_osvity/). З метою моніторингу виконання вимог Кодексу академічної доброчесності (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf) в університеті функціонує Комісія з доброчесності, яка є дорадчим органом і розглядає звернення щодо можливих порушень академічної доброчесності, аналізує обставини справи та надає керівництву університету мотивовані висновки й рекомендації щодо застосування відповідних заходів академічної відповідальності.
Рішення Комісії, відповідно до Положення про уповноважений орган та уповноважених осіб з питань академічної доброчесності ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/pol_pro_upovnovagenuy_org_AD.pdf), ухвалюються на відкритих засіданнях шляхом голосування та оформлюються протоколом. Види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників визначаються відповідно до нормативних документів університету та передбачають застосування відповідних заходів у разі порушення встановлених вимог академічної доброчесності та освітнього процесу. За період реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОПП у ІФННІМ ЗУНУ, відповідають вимогам законодавства та кваліфікаційним критеріям, що гарантує їх спроможність забезпечити високий рівень викладання ОК. Формування професорсько-викладацького складу здійснюється відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf) та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання трудових договорів (контрактів) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F%20%202025.pdf).
Відповідність професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, визначається випусковою кафедрою та гарантом ОП. При цьому враховуються: науковий ступінь і вчене звання, публікаційна активність, результати підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань за профілем дисциплін, що викладаються, участь у наукових конференціях, симпозіумах і фахових об’єднаннях. Це дозволяє підтримувати сучасний рівень викладання й інтегрувати у зміст дисциплін новітні наукові результати та практичний досвід. Контроль якості викладання здійснюється через моніторинг освітнього процесу шляхом анкетування з подальшим обговоренням результатів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та недискримінаційними завдяки чітко визначеним механізмам згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання трудових договорів (контрактів) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/nauka/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%9D%D0%9F%D0%9F%20%202025.pdf).

Оголошення про вакансії публікуються на офіційному сайті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/kerivnytstvo/vchena-rada/konkurs/), що забезпечує доступність інформації для всіх потенційних кандидатів. Процес оцінювання кваліфікації та досягнень кандидатів є структурованим і включає чіткі критерії, що дає змогу уникнути дискримінації або зловживань, а також забезпечує рівні умови для всіх учасників, оскільки кожен етап відбору однаковий для всіх кандидатів. Загалом, застосування процедур конкурсного відбору гарантує, що викладачі мають необхідний професіоналізм та кваліфікацію для успішної реалізації ОПП. Прозорість і недискримінаційність процесу сприяють залученню висококваліфікованих кадрів і стабільному професійному рівню викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ІФННІМ ЗУНУ активно залучає роботодавців та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через різноманітні форми співпраці. Так, С. Галущак, керівник відділу продажу ФГ «Еко Беррі», та Н. Луців, керівник компанії «JONA Real Estate Consulting», входили до складу робочої групи з розробки ОП; Р. Храбатин, директор ТОВ «ГАЛ МАКС БУД», та М. Голяк, директор ТОВ «Експрес-Газбуд», надавали відгуки та рецензії на ОПП. Співпраця з численними підприємствами, установами та організаціями, зокрема департаментами Івано-Франківської міської ради, ТзОВ «Експрес-Газбуд», ПП «Вест-МІМ», ПП «ГІРБУД», ТОВ «Гронбі-Тір», ТОВ «БК Левада Буд», ТзОВ «ГРАНД БАС», ФГ «Беррі Прикарпаття» та ін., забезпечує залучення роботодавців до розширених засідань кафедри з питань обговорення та вдосконалення ОП та практичної підготовки здобувачів. Відповідно до укладених договорів співпраця передбачає створення належних умов для проходження здобувачами практики, проведення гостьових лекцій та інших заходів, спрямованих на їх професійний розвиток (https://ifnnim.wunu.edu.ua/news/rob_zus_z_dyr_hal_maks_bud_exp_hazbud/). Така взаємодія сприяє поглибленню розуміння здобувачами особливостей майбутньої професії та ознайомленню з актуальними вимогами роботодавців. Також роботодавці беруть активну участь в анкетуваннях, що проводяться з метою моніторингу та забезпечення якості освітньої програми. Це дає змогу отримати зворотний зв'язок від роботодавців щодо рівня професійної підготовки здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом організації підвищення кваліфікації, стажувань, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах та інших професійних заходах. Це надає можливість удосконалювати фахові компетентності та опановувати сучасні освітні та цифрові технології, а також розвивати комунікативні та дослідницькі навички.
Активно підтримується участь викладачів у міжнародних стажуваннях, що є важливим елементом професійного розвитку. Міжнародні стажування пройшли такі викладачі ОПП: І. Білецька (м. Бреда, Нідерланди, 2026 р.); М. Романчукевич (м. Шибеник, Хорватія, 2024 р.); Р. Баран (м. Рига, Латвія, 2023 р.). Також організовуються вітчизняні стажування на основі річного Плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, що враховує індивідуальні потреби викладачів у професійному розвитку. Такі стажування пройшли: В. Король (Туристична фірма «КИПАРИС-ТУР», 2022 р.); В. Король (ПП «ГІРБУД»), М. Романчукевич (Львівський торговельно-економічний університет, 2024 р.); І. Білецька (Львівський торгівельно-економічний університет, 2025 р.); І. Білецька (ОК «Житлово-Будівельний кооператив «ЛИПКИ»,), Н. Рибіна (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024 р.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf), Положенням про преміювання працівників ЗУНУ. Зокрема, матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання, підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій/підручників, опублікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Гаранту ОП в академічне навантаження враховується 50 год. Моральні заохочення застосовуються за вагомі досягнення у науково-педагогічній діяльності у таких формах: оголошення подяки ректора, грамоти, подання адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками, нагородами Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, державними нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація освітнього процесу забезпечується належними матеріально-технічними ресурсами, які у повному обсязі відповідають ліцензійним вимогам. Зокрема, функціонує навчальна комп'ютерна лабораторія, оснащена сучасними

комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та внутрішньої корпоративної мережі. На території Інституту є безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Для формування та розвитку практичних навичок здобувачів використовується ліцензійне та спеціалізоване ПЗ, що відповідає змісту ОП. В Інституті функціонує бібліотека, яка забезпечує доступ до каталогу наявних видань, читальний зал, оснащений сучасним мультимедійним обладнанням і комп'ютерною технікою. Студенти можуть користуватися електронним каталогом бібліотеки ЗУНУ ім. Л. Каніщенка (https://library.wunu.edu.ua) та репозитарієм DSpace (https://dspace.wunu.edu.ua/). Здобувачі та НПП мають безперешкодний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, це дає можливість використання сучасних наукових досліджень. Дотримання принципів академічної доброчесності забезпечується відповідно до Порядку перевірки академічних текстів на ознаки схожості за допомогою сервісу StrikePlagiarism (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/Strikeplagiarism.PDF). У системі Moodle розміщено навчально-методичні матеріали за відповідними ОК, які систематично оновлюються відповідно до актуальних вимог освітнього процесу та сучасних тенденцій у сфері менеджменту.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ІФННІМ ЗУНУ повною мірою відповідає потребам здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, забезпечуючи вільний і безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів інституту. Матеріально-технічне забезпечення, а також відкритий доступ до навчально-методичних матеріалів і цифрових ресурсів створюють належні умови для реалізації освітніх потреб студентів. Викладачі та здобувачі мають необмежений доступ до основних об'єктів інфраструктури, зокрема інформаційно-комунікаційного центру, навчальної комп'ютерної лабораторії, бібліотеки, читальної зали та тренажерного залу. Матеріально-технічна база освітнього середовища передбачає цілодобовий дистанційний доступ до освітньої платформи Moodle, наукових баз даних і електронних бібліотек, а також корпоративних сервісів через індивідуальні облікові записи Smart Університет (https://smart.wunu.edu.ua/) і корпоративну електронну пошту @wunu.edu.ua. Це забезпечує комфортні умови для навчання та професійного розвитку студентів і викладачів. Зворотний зв'язок і комунікація між здобувачами та адміністрацією здійснюються через директора інституту, кураторів академічних груп, викладачів, загальні збори трудового колективу та органи студентського самоврядування, що забезпечує можливість оперативного виявлення та врахування потреб здобувачів. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу здійснюється шляхом опитування (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ІФННІМ ЗУНУ для здобувачів освітньо-професійної програми діє комплекс заходів, спрямованих на забезпечення комфортних умов для проведення занять, проходження практики, отримання консультацій і доступу до всіх необхідних інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і студентів функціонують: медичний кабінет для надання первинної медичної допомоги, кабінет психолога та буфет. Крім того, у закладі регулярно організовуються круглі столи, відкриті лекції та інформаційно-роз'яснювальні заходи щодо запобігання булінгу, методів захисту від психологічного насильства, а також профілактики наркозалежності, алкоголізму та тютюнопаління. Для надання психологічної допомоги у закладі функціонує кабінет психолога, де студенти мають можливість отримати індивідуальну консультацію та необхідну психологічну підтримку. Виховну та роз'яснювальну роботу зі здобувачами освітньо-професійної програми проводять гарант ОПП та куратори академічних груп, сприяючи формуванню свідомого ставлення до освітнього процесу та академічної доброчесності. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог поруч із будівлею інституту розташоване укриття із достатньою кількістю місць. Для зручності орієнтування у приміщеннях інституту розміщено відповідні вказівники, що забезпечує швидку евакуацію у разі надзвичайної ситуації.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів ОПП регламентується Статутом ЗУНУ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Кожна навчальна група має куратора, який у взаємодії з адміністрацією ІФННІМ ЗУНУ надає консультації, допомагає вирішувати організаційні та виховні питання, інформує здобувачів про освітній процес. Регулярно проводяться кураторські години, соціально-просвітницькі заходи, інтелектуальні та культурні події, а також заходи, спрямовані на формування здорового способу життя, профілактику стресів, розвиток гуманістичних цінностей і командної роботи, а також підтримку вразливих верств населення (https://ifnnim.wunu.edu.ua/news/psych_stiikist_stud_pid_chas_viiny_prakt_zustrich/). Особливу роль у виховній складовій ОПП відіграють соціальні ініціативи кафедри, що сприяють розвитку емпатії, відповідальності та активної громадянської позиції здобувачів. У разі виникнення складних ситуацій здобувачі можуть звернутися через Скриньку довіри для отримання допомоги. У закладі функціонує кабінет психолога, що створює сприятливі умови для психоемоційного благополуччя здобувачів освіти. На базі ІФННІМ ЗУНУ діє студентське самоврядування (https://ifnnim.wunu.edu.ua/stud_samovriad/), яке сприяє захисту прав студентів і залученню їх до управління інститутом. Здобувачі пільгових категорій отримують матеріальну допомогу у вигляді виплати стипендії голови Івано-Франківської обласної державної адміністрації та голови Івано-Франківської обласної ради. Талановиті студенти мають можливість отримувати стипендію Івано-Франківського міського голови. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачено відповідні умови доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Основними джерелами інформації для студентів є офіційний сайт інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/), а також соціальні мережі Facebook, Instagram.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Закону України «Про освіту», у ІФННІМ ЗУНУ впроваджено комплекс заходів, спрямованих на створення безпечних і комфортних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Реалізуються принципи рівного доступу до освітніх і соціальних об'єктів. Доступність інфраструктури інституту відповідає вимогам чинних будівельних норм і стандартів, зокрема біля входу до приміщення встановлено пандус, в приміщенні інституту функціонує просторий ліфт, що забезпечує доступ до різних поверхів будівлі. У холі приміщення інституту чергує працівник охорони. В інституті передбачено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з метою їх соціалізації й забезпечення доступності та результативності навчання. Організація супроводу таких осіб у межах інституту здійснюється відповідно до Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/porjadok-suprovodu.pdf). В інституті функціонує загальноуніверситетська платформа «SMART Університет» (https://smart.wunu.edu.ua/) та освітня платформа Moodle (https://moodle.wunu.edu.ua), за допомогою яких студенти мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, онлайн-спілкування з викладачами. На ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика та процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ІФННІМ ЗУНУ здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», регулюються Етичним кодексом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), Антикорупційною програмою ЗУНУ на 2024-2026 роки (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/1_antukor_prog_2024.pdf), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/konflktn-situacyi.pdf). Відповідальним за цей напрям роботи є Уповноважений з антикорупційної діяльності (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/pol_pro_upovnovagenuy_org_AD.pdf), основними завданнями якого є: підготовка, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції в Університеті, надання консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства працівникам, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, здійснення контролю за дотриманням антикорупційного законодавства.
Освітня діяльність у ІФННІМ ЗУНУ здійснюється із дотриманням принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Всі учасники освітнього процесу мають право на захист від будь-яких проявів фізичного чи психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності. Здобувачі ОП мають можливість звернутися з повідомленням про можливі факти корупційних дій чи конфліктні ситуації (зокрема й ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) безпосередньо до директора Інституту, завідувача кафедри, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання Антикорупційної програми в межах своїх повноважень. На офіційному сайті ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/administration/) розміщено контакти адміністрації, зокрема й електронна пошта, на яку можна адресувати звернення, також учасники освітнього процесу можуть скористатися скринькою довіри (https://ifnnim.wunu.edu.ua/skrynka_doviry/). Розгляд звернень, скарг і заяв, які надходять, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та інших нормативних документів. Про результати розгляду скарг та звернень заявнику повідомляють у письмовій або усній формі (за його бажанням). За даною ОП не було зафіксовано випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема й тих, що пов'язані з корупцією, дискримінацією та сексуальними домаганнями.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ІФННІМ ЗУНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), що визначає загальні принципи та механізми забезпечення якості освітнього процесу; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF), яке регулює основні аспекти функціонування освітнього процесу, включаючи розробку та реалізацію ОПП;

Положенням про освітні програми (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf), що визначає процедуру створення освітніх програм, їх структуру та вимоги; Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП у ІФННІМ ЗУНУ здійснюється щорічно. Це забезпечує їхню актуальність відповідно до: тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці; змін у нормативних документах Міністерства освіти і науки України; вимог стейкхолдерів у контексті динамічного середовища їхньої діяльності; прогресивного досвіду реалізації аналогічних програм іншими ЗВО України та світу; результатів моніторингу освітнього процесу; забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти. З урахуванням вищенаведеного та відповідно до Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf) в 2026 році на розширеному засіданні кафедри було здійснено перегляд даної ОПП. У процесі обговорення враховано рекомендації адміністрації ЗВО, побажання здобувачів, пропозиції викладачів кафедри та стейкхолдерів. Зокрема:
1. Збільшено кількість тижнів теоретичного навчання за рахунок виду заняття «Тренінг» в навчальних планах 2026-2027 н.р.; відповідні зміни враховано при розробці навчально-методичного забезпечення.
2. ОК «Кадровий менеджмент» перейменовано на «Управління людськими ресурсами», що дозволило більш повно відобразити його зміст та орієнтацію на сучасні підходи до управління персоналом.
3. Змінено назву ОК «Сучасні інформаційні системи в менеджменті» на «Цифрові платформи і технології в управлінні» та розширено його змістове наповнення, що обумовлено зростанням ролі цифрових платформ і технологій у сучасних процесах управління та необхідністю формування відповідних компетентностей у здобувачів освіти.
4. Розширено змістове наповнення тем, присвячених використанню технологій та інструментів штучного інтелекту, в ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
5. Розширено тематику ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, а саме: включено питання, спрямовані на формування у майбутніх фахівців здатності забезпечувати раціональне використання ресурсів, підвищення ефективності діяльності організацій, впровадження сучасних технологій управління та розвиток відповідальних управлінських практик, що сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених Генеральною Асамблеєю ООН.
6. Доповнено каталог вибіркових дисциплін даної ОПП, зокрема до каталогу включено «Інтернет-бізнес» та «Маркетинговий менеджмент».
Проєкт ОПП завчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті ІФННІМ ЗУНУ для громадського обговорення (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/OP_MEN_m_2026.pdf). Систематизацію й узагальнення пропозицій до оновлення ОПП після обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри здійснює гарант у вигляді аналітичного звіту, який теж оприлюднюється на сайті закладу (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Rezult_obhovor_men_m_2026.pdf). Оновлене ОПП подається на розгляд в Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти для погодження з директором та проректором з науково-педагогічної роботи, після чого виноситься на розгляд та затвердження Вченої ради ЗУНУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості через участь в обговореннях, зустрічах із гарантом ОП, розширених засіданнях кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, а також через анкетування щодо якості освітнього процесу, змісту ОК, організації навчання, прозорості оцінювання та дотримання принципів академічної доброчесності. Пропозиції здобувачів аналізуються гарантом ОП, обговорюються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду змісту освітньої програми, робочих програм і силабусів ОК. Конкретним прикладом урахування пропозицій здобувачів є включення до переліку вибіркових освітніх компонент ОПП дисципліни «Інтернет-бізнес», що сприятиме формуванню більш гнучкої траєкторії професійного розвитку та дозволить врахувати сучасні потреби ринку праці. Здобувачі також мають відкритий доступ до освітньої програми, робочих програм і силабусів дисциплін на офіційному вебсайті Інституту (https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/) і можуть подавати пропозиції щодо їх удосконалення. Для збору думок здобувачів також проводиться анонімне анкетування щодо різних аспектів організації освітнього процесу (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/), що сприяє вдосконаленню ОПП відповідно до їхніх потреб та очікувань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що відбувається через Університетську раду студентів (https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovryaduvannya/) та студентську раду ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/stud_samovriad/). Діяльність студентського самоврядування в ІФННІМ ЗУНУ регламентовано Положенням про студентське самоврядування, згідно з яким вони мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; спільно з відповідними структурними підрозділами Інституту сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах Інституту; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. До обов'язків органів студентського самоврядування входить аналіз та узагальнення

зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу. Для представників студентського самоврядування організовуються тренінги та семінари (https://www.wunu.edu.ua/news/29136-u-zunu-vprodovzh-listopada-vdbulasja-serja-zmstovnih-zustrchej-dlja-aktivstv-studentskogo-samovrjaduvannja.html)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду ОПП. Вони беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де обговорюються проєкти ОПП (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/Proekt_OP_MEN_m_2026.pdf), і їхні пропозиції враховуються як у процесі розробки, так і під час перегляду ОПП. Так, у 2026 р. до складу робочої групи було включено: Наталію Луців – керівника компанії «JONA Real Estate Consulting», яка надала рекомендацію розширити змістове ОК стосовно використання технологій та інструментів штучного інтелекту, що врахували в окремих ОК, та Світлану Галущак – керівника відділу продажу ФГ «Еко Беррі», яка надала пропозицію щодо включення до змісту окремих ОК питань, спрямованих на формування у майбутніх фахівців здатності забезпечувати досягнення цілей сталого розвитку, визначених Генеральною Асамблеєю ООН, що враховано в змістовому наповненні окремих ОК. Відгук на ОПП у 2026 р. надавав Микола Голяк – директор ТОВ «Експрес-Газбуд» (https://ifnnim.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/public_info/rec_ta_vid_men_m.pdf). Для моніторингу інтересів і потреб роботодавців проводиться анонімне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/). Отримані результати допомагають корегувати зміст ОПП відповідно до вимог роботодавців, що сприяє її удосконаленню і забезпеченню актуальності для ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка передбачає збір, узагальнення та аналіз інформації щодо їхньої професійної діяльності й кар'єрного розвитку. Відповідальним за реалізацію зазначених напрямів роботи є Центр кар'єри, який підтримує зв'язки з випускниками та роботодавцями, сприяє їх працевлаштуванню та забезпечує можливість залишати відгуки про якість освіти та актуальність набутих компетентностей (https://www.wunu.edu.ua/units/centers/career-center/). Крім того, у ІФННІМ ЗУНУ реалізована система безпосереднього зв'язку з випускниками, що включає особисте спілкування, консультації щодо побудови кар'єри, допомогу в проходженні співбесід і пошуку роботи. Також важливим елементом є залучення випускників до перегляду ОПП через моніторинг їхнього кар'єрного зростання та участь у заходах, таких як Дні відкритих дверей, круглі столи, наукові семінари, конференції. Дані щодо кар'єри випускників збираються за допомогою анкетування випускників через онлайн-опитування, відгуки випускників, спілкування з випускниками під час ювілейних зустрічей, зворотного зв'язку від роботодавців, які працевлаштовують чи стажують випускників. Випускники за даною ОПП відсутні, оскільки це первинна акредитація освітньої програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) і Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Результатом перегляду ОП можуть бути рішення про оновлення ОП та/або модернізацію ОП, або закриття.
У ЗУНУ функціонує Науково-методична рада з питань якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/naukovo_metod_radu_z_pytan_yakosti_vusch_osvity.pdf), яка здійснює аналіз та узагальнення результатів діяльності структурних підрозділів ЗУНУ, в тому числі й ІФННІМ ЗУНУ, щодо забезпечення якості освіти; організовує та проводять семінари, інструктажі та наради з питань моніторингу якості освіти; взаємодіє з органами студентського самоврядування з питань організації та аналізу результатів моніторингу освітнього процесу; забезпечує організацію моніторингових процесів в ЗУНУ та ін. Відповідно до Порядку проведення опитування (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf) проводиться опитування учасників освітнього процесу (студентів, стейкхолдерів, викладачів) щодо їхньої задоволеності ОП, результати якого оприлюднено на офіційному вебсайті ІФННІМ ЗУНУ (https://ifnnim.wunu.edu.ua/result_opyt_mahistr/). Здобувачі позитивно оцінили методи викладання, які включають проведення гостьових лекцій із запрошенням практиків, використання мультимедійного обладнання та інтерактивних технічних засобів. Також здобувачі акцентують увагу на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок, що реалізується в рамках здійснення освітнього процесу. Стейкхолдери вказали на належний рівень професійної підготовки здобувачів, їхню готовність до практичної діяльності за фахом, а також підтвердили намір працевлаштовувати майбутніх випускників ОП на своїх підприємствах. Викладачі кафедри позитивно оцінили діяльність ЗВО щодо забезпечення ефективної реалізації освітнього процесу, створення можливостей для підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності шляхом організації стажувань, спеціалізованих тренінгів, науково-практичних семінарів та інших професійних заходів. На підставі результатів аналізу проведеного опитування Інститут ініціює комплекс заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу та рівня задоволеності його учасників. Серед них: оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти, посилення практичної складової підготовки здобувачів та активне залучення практиків до освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація даної ОПП проводиться вперше, під час її удосконалення були враховані рекомендації та пропозиції, отримані за результатами акредитацій інших освітньо-професійних програм ЗУНУ. Зокрема, були враховані зауваження щодо необхідності посилення практичної складової навчання, удосконалення методів оцінювання, розвитку системи інформування здобувачів про можливості участі у програмах академічної мобільності та забезпечення відповідності ОПП вимогам сучасного ринку праці. Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОПП протягом попередніх періодів адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків в освітньому процесі, створено Раду роботодавців. Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти організовує та проводить семінари, інструктивні заняття та наради з питань якості освіти для гарантів освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/news/30215-robocha-zustrch-z-garantami-osvtnh-program.html; https://surl.li/jkfkcd; https://www.wunu.edu.ua/news/30101-osvtnj-vektor-jakost-vd-viklikv-do-akreditacjnogo-usphu-u-zunu-zapochatkovano-cikl-ekspertnih-zustrchej-z-pitan-zabezpechennja-jakost-vischoyi-osvti.html). Це забезпечує прозорість, обґрунтованість і відповідність ОП сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти відіграють важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, беручи участь на всіх етапах її розробки, затвердження та моніторингу. Залучення здійснюється через низку механізмів, що забезпечують якість освітнього процесу та відповідність ОПП сучасним академічним стандартам і вимогам ринку праці. Зокрема, викладачі беруть участь у взаємному рецензуванні навчально-методичних матеріалів та відвідуванні відкритих занять. Окрім того, викладачі беруть активну участь обговореннях змісту ОП, аналізі навчально-методичного забезпечення та формуванні пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу на засіданнях кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, вченої ради Інституту, та під час проведення опитувань. Оцінювання освітньої та науково-педагогічної діяльності працівників кафедри проводиться із використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних кадрів. Важливими інструментами підвищення якості ОП є участь НПП у науково-методичних семінарах та конференціях, публікаційна активність, членство у редколегіях фахових видань, проходження стажувань (у тому числі міжнародних), підвищення кваліфікації, а також функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й забезпечення академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Учасники академічної спільноти ІФННІМ ЗУНУ залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у моніторингу та перегляді освітніх програм, обговоренні їх змісту на засіданнях кафедр, вченої ради Інституту та вченої ради Університету, а також через взаємодію зі здобувачами, роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами. Важливими інструментами забезпечення якості є анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання, організації освітнього процесу, форм контролю та критеріїв оцінювання, а також використання результатів опитувань для вдосконалення освітніх компонентів і змісту ОП. Окрім того, в університеті застосовується система автоматизованого рейтингового оцінювання роботи НПП, що сприяє підвищенню їхньої професійної відповідальності та орієнтації на якісний результат. Ключову роль у підтриманні культури якості відіграють професійний розвиток науково-педагогічних працівників, підвищення кваліфікації, участь у науково-методичних заходах, міжнародних стажуваннях, конференціях і семінарах. Це забезпечує оновлення змісту ОК, удосконалення методів навчання та впровадження сучасних підходів до підготовки здобувачів. Окрема увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, запобіганню академічному плагіату та формуванню відповідального ставлення всіх учасників освітнього процесу до якості навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЗУНУ регулюються відповідними внутрішніми нормативними документами, які містять детальний опис процедур їх реалізації та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету:
Статут ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf);
Правила внутрішнього розпорядку (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/pravila-vnut-rozp.pdf);
Положення про організацію освітнього процесу
(https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/polog_pro_org_osvitn_procesy.PDF);
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ
(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf);
Етичний кодекс ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf),
Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному

університеті (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/konflktn-situacyi.pdf);
Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu_2024.pdf);
Колективний договір Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки (https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf);
Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ (https://s3.smart.wunu.edu.ua/cms/media/public/documents/wunu/public_information/academic-integrity/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://ifnnim.wunu.edu.ua/publichne-obhovorennia/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ifnnim.wunu.edu.ua/osvitni-prohramy-mahistr/
https://ifnnim.wunu.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny-mahistr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:
1. Актуальність змісту ОП та його орієнтація на сучасні тенденції цифрової трансформації управлінської діяльності. Програма орієнтована на підготовку менеджерів, здатних діяти в умовах динамічних змін, ризику та невизначеності, приймати обґрунтовані управлінські рішення, використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту. Зміст ОП формується з урахуванням актуальних вимог ринку праці та рекомендацій роботодавців.
2. Логічна структура та змістова цілісність програми. Освітні компоненти ОПП формують послідовну систему підготовки: від методології досліджень, ділових комунікацій і менеджменту організації — до стратегічного, інноваційного, проєктного менеджменту, управління людськими ресурсами, цифрових платформ, переддипломної практики та кваліфікаційної роботи.
3. Практикоорієнтованість підготовки. Поєднання теоретичної підготовки з практичними завданнями, кейсами, командною роботою, презентаціями управлінських рішень, переддипломною практикою та підготовкою кваліфікаційної роботи, орієнтованої на розв'язання реальних управлінських проблем. Залучення фахівців-практиків до вдосконалення освітнього процесу.
4. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркову складову ОП, що дозволяє адаптувати зміст навчання до професійних інтересів та кар'єрних планів.
Слабкі сторони ОПП:
1. Обмежений досвід участі здобувачів ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності, що частково зумовлено коротким періодом її реалізації. Подальший розвиток цього напряму передбачає розширення участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових заходах.
2. Недостатнє залучення іноземних фахівців та міжнародних професійних партнерів безпосередньо до реалізації ОПП. Перспективним напрямом є розширення практики проведення гостьових лекцій, професійних зустрічей та інших освітніх заходів за участю іноземних фахівців, що сприятиме ознайомленню здобувачів із сучасними міжнародними практиками менеджменту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років вбачаємо у подальшому удосконаленні її змісту, посиленні практикоорієнтованості підготовки, розвитку цифрової та міжнародної складових, розширенні взаємодії зі стейкхолдерами та формуванні системи моніторингу кар'єрних траєкторій випускників.
Одним із пріоритетних напрямів розвитку ОП є подальше оновлення її змісту відповідно до сучасних тенденцій менеджменту, цифрової трансформації бізнесу, розвитку технологій штучного інтелекту, аналітики даних, інноваційного управління та потреб ринку праці. З цією метою передбачається щорічний моніторинг актуальності змісту освітніх компонентів та, за потреби, оновлення робочих програм і силабусів, розширення спектра практичних завдань, кейсів, командних проєктів і завдань із використанням цифрових інструментів та технологій ШІ.
Важливою перспективою є посилення практичної підготовки здобувачів. У цьому напрямі планується розширення співпраці з підприємствами, установами та організаціями різних форм власності, залучення роботодавців до обговорення змісту ОПП, проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, професійних зустрічей, а також

формування бази практикоорієнтованих завдань на основі реальних управлінських ситуацій.
Планується також посилити міжнародну складову ОПП. Зокрема, передбачається активізація участі здобувачів і науково-педагогічних працівників у міжнародних освітніх і наукових заходах, програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях, спільних онлайн-заходах, гостьових лекціях іноземних фахівців та професійних тренінгах. Це сприятиме розширенню міжнародного досвіду здобувачів і підвищенню конкурентоспроможності освітньої програми.
Оскільки ОПП проходить акредитацію вперше та випускників саме цієї ОПП ще немає, окремим напрямом її розвитку є формування системи моніторингу їхнього кар'єрного шляху. Після першого випуску планується збір інформації щодо працевлаштування, посад, професійного зростання, відповідності здобутих компетентностей потребам ринку праці, а також отримання зворотного зв'язку від випускників і роботодавців. Отримані результати будуть враховуватися під час подальшого удосконалення ОПП.
Для реалізації зазначених перспектив передбачається щорічний моніторинг якості реалізації ОПП; проведення та аналіз результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників і НПП; обговорення результатів моніторингу робочою групою, на засіданнях кафедри та вченої ради Інституту; оновлення змісту ОК за результатами такого моніторингу; розширення залучення фахівців-практиків до освітнього процесу; розвиток міжнародної співпраці та підтримка професійного розвитку НПП.
Очікується, що реалізація цих заходів сприятиме підвищенню якості підготовки здобувачів, посиленню відповідності ОПП потребам ринку праці, розвитку професійних, цифрових, аналітичних і соціальних компетентностей майбутніх менеджерів, а також забезпечить сталий розвиток освітньої програми в системі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 21.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Metodolohioa_naukovych_doslidzhen.pdf*	OaRhu3fuQ6dhg7BvznAtPKEFVedoGN1LPRPGPWaD+1M=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією.* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення текстових збігів та ознак академічного плагіату.* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Ділові комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	*Dilovi_komunikatsii_inoz_mov.pdf*	6haVgFIcdLGix3Aj88PdvSprOxiHA1mW5pZEBbPmmQE=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення:*

				ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією. *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Спеціалізоване програмне забезпечення: QDictionary.* *Онлайн-платформа smalltalk2* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Менеджмент організації	навчальна дисципліна	*Menedzhment_orhanizatsii.pdf*	JoTar78I2vYZLquR1X+1Ouu1iMOG8YOUky7OR8yomQo=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією.* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Управління проєктами	навчальна дисципліна	*Upravlinnia_proiektamy.pdf*	EN197qlX66bIJapJUhq6H9yAjXxet1000FR6KJrgBp8=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення:*

				ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією. *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office (в т.ч. MS Excel), телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	*Stratehichnyi_menedzhment.pdf*	VCQmv5dnHNffsR1UqjgD5etactsehdA50iH5aD9Jtfs=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією.* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Інноваційний менеджмент	навчальна дисципліна	*Innovatsijnyi_menedzhment.pdf*	yTMIoSve+W/Ye4lbalUx/4W9ZCqa7zOpe4comzIT+oQ=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з*

				ліцензією. *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Спеціалізоване програмне забезпечення Binotel (використання в межах партнерської взаємодії з підприємством).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Управління людськими ресурсами	навчальна дисципліна	*Upravlinnia_liudskymy_resursamy.pdf*	fFEi8Ta6i81qysnvr3tAN2wxl1LW5ZCnKveEt6HwUQo=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією.* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Цифрові платформи і технології в управлінні	навчальна дисципліна	*Tsyfrovi_platformy_i_tekhni_v_upravl.pdf*	vlggXFLQAEuvHn9KB0Q+XlsG7BZKrkM0Gp9iY9lSU9c=	*Мультимедійний проєктор EPSON EB-E01 (1 шт.). Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до персональних комп'ютерів на процесорі Intel Core i3-6100 (3,7GHz), RAM 8Gb, HDD 512 Gb. Дата введення в експлуатацію: грудень 2022 року (20 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбуків на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року (15 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 192E1 MWE1192T (10 шт.).* *Монітор ASUS VW193D-8 (10 шт.).* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення:*

				ОС Windows 10 (20 шт.) та ОС Windows 11 (15 шт.) – згідно з ліцензією. *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox), інструменти Google: Gmail, Google Forms* *Спеціалізоване програмне забезпечення Draw.io Medoc Binotel, SmartCRM, Trello.* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*
Переддипломна практика	практика	*Pereddyplomna_praktyka.pdf*	SkcSyF6A+rQGDbq5oM3+KazGRfrA7GjAGOMzO2wbUZw=	*Використання баз практик.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*Kvalifikatsijna_robota.pdf*	Uz6FM5qmfJFB37rTIOfofZLkwFWXkh6dtPOyjOOm3Gg=	*Мультимедійний проєктор ViewSonic PJD5555LW (1 шт.).* *Дата введення в експлуатацію: 2022 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до ноутбука на процесорі AMD Ryzen 5 5560U (2,3GHz (4,0GHz Turbo)), RAM 8Gb, SSD 256 Gb. Дата введення в експлуатацію: вересень 2023 року. Ремонтних робіт не проводилось.* *Телевізор ERGO 43DUS7000 (1 шт.).* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 11 – згідно з ліцензією.* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Opera, Google Chrome, Firefox).* *Система дистанційного навчання Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
324475	Баран Ростислав Ярославович	професор, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика і інформатика, Диплом спеціаліста,	25	Цифрові платформи і технології в управлінні	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, 1994 р., фізика та інформатика, вчитель фізики та інформатики

				Прикарпатський університет ім. В. Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: Бухгалтерський облік і аудит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 012377, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 022174, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014719, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 005303, виданий 20.06.2023			Тернопільська академія народного господарства, 1999 р., міжнародна економіка, магістр з міжнародної економіки Кандидат економічних наук, 2004 р., 08.03.02 – економіко-математичне моделювання. Тема дисертації: «Моделювання маркетингових стратегій інформаційного бізнесу» Доцент кафедри математичного моделювання та інформатики, 2006 р. Доктор економічних наук, 2021 р., 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Формування системи інтернет-маркетингу підприємств туризму в умовах розвитку цифрових комунікацій» Професор кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, 2023 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Баран Р.Я. Сучасні тренди та перспективи розвитку цифрових платформ та технологій в менеджменті в Україні. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2026. Том 355 № 4. Баран Р.Я. Використання технологій ШІ для оптимізації логістичних процесів підприємства. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 6 (300). С. 131-145. Баран Р.Я., Буртняк І.В. Стратегічний порівняльний аналіз сучасних інформаційних систем ERP-класу на ринку України: архітектурні вектори, локалізація та галузева результативність. Věda a perspektivy. 2026. № 4(59) P. 394-406. Баран Р.Я.

							Омніканальний маркетинг як інструмент підвищення конкурентоспроможності бізнесу. Економіка та суспільство. 2026. № 88. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-88-3 Баран Р.Я., Ляхович Г.І., Буяк Л.М. Підвищення ефективності системи публічного управління на основі використання статистичних методів та цифрових технологій. Публічне урядування. 2026. Випуск 2 (47). С. 54-61. Баран Р. Я., Романчукевич М.Й., Борин Н.С. Цифрові технології у соціальній роботі: світовий досвід і перспективи для України. Ефективна економіка. 2025. № 4. DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.4.273: Baran R. Transformation of Marketing Management Functions in Enterprises under Digital Transformation. Moderní aspekty vědy: LXX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. str. 203-228. https://doi.org/10.52058/70-2026. URL: https://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-70.pdf 4: Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Цифрові платформи і технології в управлінні» в системі дистанційного навчання Moodle. Методичні вказівки до виконання тестових завдань з дисципліни «Цифрові платформи і технології в управлінні» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» / Р.Я. Баран; Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-

							Франківськ: Видавничо-тиражувальний центр ІФННІМ ЗУНУ, 2026. 23 с. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Цифрові платформи і технології в управлінні» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» / Р.Я. Баран; Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавничо-тиражувальний центр ІФННІМ ЗУНУ, 2026. 95 с. Глосарій до навчальної дисципліни «Цифрові платформи і технології в управлінні» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «Менеджмент» / Р.Я. Баран; Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавничо-тиражувальний центр ІФННІМ ЗУНУ, 2026. 23 с. 5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук 28 вересня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.840.01 Львівського торговельно-економічного університету 7: Опонування дисертації Смотрової Дар'ї Вячеславівни на тему «Організаційне забезпечення омніканального маркетингу на підприємствах роздрібної торгівлі», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії Опонування дисертації Прокопенка Сергія Олександровича на тему «Формування діджитал-інструментарію маркетингу в розвитку креативних індустрій», подану на здобуття наукового

							ступеня доктора філософії 8: Відповідальний виконавець госпрозрахункової науково-дослідної роботи на тему: «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» згідно з договором № МЕММ(ІФ)-58-2022) 11: Наукове консультування ПП «Кипарис Тур» з 2020 р. згідно з Договором про надання консультаційних послуг від 24 вересня 2020 р., та Договором про надання консультаційних послуг від 04 вересня 2023 р. Наукове консультування ТОВ «Експрес-Газбуд» згідно з Договором про надання консультаційних послуг від 01 вересня 2023 р. 12: Баран Р.Я., Павликівський М.Л. Поняття та структура інформаційно-діагностичних систем. Матеріали науково-практичної конференції «Трансформація наукових парадигм сучасності» (м. Івано-Франківськ, 21 квітня 2026 р.). Івано-Франківськ : ІФННІМ ЗУНУ, 2026. С. 23-27. Токар В.М., Баран Р.Я. Інформаційні технології в управлінні. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку управління та інновацій», 24 жовтня 2024 року. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 15-17. Москалюк А.В., Баран Р.Я. Сутність, основні поняття та розвиток CRM-систем в умовах цифровізації «Сучасні тренди світової науки»: збірник тез та доповідей науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 29 квітня 2025 року). Івано-Франківськ : НАІР, 2025. С. 95-99. Баран Р.Я., Романчукевич М.Й.

							Розвиток процесів цифровізації туристичного бізнесу. Сталий розвиток, цифровізація та економічна безпека: майбутнє світової економіки та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кропивницький, 6 листопада 2024 р.). Кропивницький: ЦФЕНД. 2024. С. 33-34 Баран Р.Я., Романчукевич М.Й. Можливості сучасних інструментів вебаналітики в діяльності туристичних підприємств. Інновації, тренди та виклики в індустрії гостинності: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 травня 2023 р.). Львів: ЛТЕУ. 2023. С. 148-151. Баран Р.Я., Романчукевич М.Й. Базові елементи системи управління цифровими комунікаціями підприємств. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій» (Тернопіль-Братислава 30 травня 2022 р.). С. 68-69. Федорчук В.В., Баран Р.Я. Інноваційні технології та цифровізація соціальних послуг. Матеріали науково-практичної конференції «Трансформація наукових парадигм сучасності» (м. Івано-Франківськ, 21 квітня 2026 р.). Івано-Франківськ : ІФНІМ ЗУНУ, 2026. С. 48-50. Баран Р.Я. Management of Internet marketing of tourism enterprises in the context of digitalization. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management:

							Proceedings of scientific and pedagogical internship (|February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing». 2023. P. 14-16. 19: Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент». Стажування (підвищення кваліфікації): Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), з 13.02. 2023 по 26.03.2023 р., тема стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», сертифікат С202303161, 180 год. / 6 кредитів ECTS
324485	Романчукевич Мар`яна Йосипівна	доцент, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 038389, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019758, виданий 03.07.2008	24	Управління проєктами	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Івано-Франківський державний технічний університет нафти і газу, 2001 р., менеджмент організацій, менеджер Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., міжнародна економіка, магістр з міжнародної економіки Кандидат економічних наук, 2006 р., 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами. Тема дисертації: «Формування системи інформаційного забезпечення управління маркетинговою діяльністю підприємств» Доцент кафедри маркетингу, 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Романчукевич М. Й. Цифрова трансформація процесів управління проєктами: інструменти та

							перспективи. Актуальні питання економічних наук. 2026. № 22. https://a-conomics.com.ua/index.php/home/article/view/1689 Романчукевич М.Й., Благун І.І., Зварич О.І., Баран Р.Я. Роль проєктного менеджменту в підвищенні ефективності операційної діяльності організацій. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2025. № 7. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-7-11256 Романчукевич М.Й., Баран Р.Я. Напрями вдосконалення управління маркетинговими каналами підприємства. Modeling the development of the economic systems. 2024. №2. С. 144–149. Романчукевич М.Й., Заяць М.Я. Економічний ефект інвестицій в технології індустрії 4.0 та 5.0. Ефективна економіка. 2023. № 8. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/2001/2024 Романчукевич М.Й. Виклики та імперативи менеджменту економічної безпеки підприємства в умовах кризи. Development Service Industry Management. 2024. № 2. С. 201–205. Romanchukevych M., Mulska O., Vasyltsiv T., Ivaniuk U., Kutsyk V., Iablon V. Socio-economic resilience of Ukraine as an imperative of the policy of strengthening migration security and minimizing vulnerability. Theoretical and Practical Research in Economic Fields. 2025. v. 16, n. 3, p. 588 - 616. 4: Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Управління проєктами» в системі дистанційного навчання Moodle Романчукевич М.Й.

							Навчально-методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Управління проектами». Івано-Франківськ: ІФННІМ ЗУНУ, 2024. 28 с. Романчукевич М.Й., Баран Р.Я. Методичні вказівки по виконанню самостійної роботи студента з дисципліни «Управління проектами». Івано-Франківськ: ІФННІМ ЗУНУ, 2026. 14 с. Романчукевич М.Й., Баран Р.Я. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Управління проєктами». Івано-Франківськ: Видавничо-тиражувальний центр ІФННІМ ЗУНУ, 2026. 94 с. 8: Відповідальний виконавець госпрозрахункової науково-дослідної роботи на тему: «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» згідно з договором № МЕММ(ІФ)-58-2022) 11: Наукове консультування ПП «ТД Добробут» згідно Договору про надання консультаційних послуг від 03 вересня 2020 р. Наукове консультування ТОВ «Слот-Інвест» з 2023 року згідно Договору про надання консультаційних послуг від 04 вересня 2023 р. 12: Романчукевич М.Й., Мурафа В. В. Теоретичні засади управління підприємствами сонячної енергетики на принципах сталого розвитку. Трансформація наукових парадигм сучасності: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 21 квітня 2026 року. Івано-Франківськ: НАІР, 2026. С.84-87. Романчукевич М.Й., Гуцол М.І. Стратегічне управління: еволюція

							розвитку та необхідність в сучасних умовах. Стратегії, моделі та технології управління економічними системами : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (6 грудня 2024 р., м. Хмельницький). Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2024. С. 87-92. Романчукевич М.Й., Хорощак В.В., Залучення іноземних інвестицій під час війни: проблеми та перспективи. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Актуальні проблеми глобалізованого світу», 19 жовтня 2023 року. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. С. 59-57. Романчукевич М.Й., Семенів А.О. Впровадження CRM-систем: економічні ефекти та ризики. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Підприємництво та торгівля: сучасний стан і перспективи розвитку» (18–19 трав. 2023р.). Луцьк: ВІП ЛНТУ. 2023. С. 200. Романчукевич М.Й., Гуцол М.І. Стратегічний підхід до управління розвитком регіону. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку управління та інновацій», 24 жовтня 2024 року. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 144-147. 19: Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №039). 20: Приватний підприємець: ФОП Романчукевич М.Й. з 2010 року Стажування (підвищення кваліфікації) Університет прикладних наук Шибеника (м. Шибеник, Хорватія) з 15.04.2024 по 01.06.2024 р., тема стажування «Implementing

							international experience in public administration, business and law in Ukraine's European integration path», сертифікат №51, 180 год / 6 кредитів ECTS. Львівський торговельно-економічний університет, з 22 квітня по 31 травня 2024 року, тема стажування «Методика викладання дисциплін професійної підготовки фахівців», довідка №124/16 від 03.06.2024 р., 180 год / 6 кредитів ЄКТС.
324476	Білецька Ірина Мирославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 008689, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055762, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030651, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003274, виданий 27.09.2021	24	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, економіст-менеджер Тернопільська академія народного господарства, 2004 р., міжнародна економіка, магістр з міжнародної економіки Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., право, спеціаліст з права Кандидат економічних наук, 2009 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Формування економічної моделі стратегічного управління туристичним підприємством» Доцент кафедри менеджменту та маркетингу, 2012 р. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Міжанародна економіка», 2017 р. Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент», 2014 р. Доктор економічних

							наук, 2019 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи та прикладний інструментарій розвитку туристичних підприємств на інноваційних засадах» Професор кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, 2021 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Білецька І. Методологічні засади наукових досліджень у сфері інвестиційної політики. Академічні візії. Розділ: Соціальні та поведінкові науки. 2026. №51. С. 389-394. Biletska I., Pakhniuk Z., Blahun I., Okhrimenko I., Bielialov T., Shuvar A. Методологія фінансового менеджменту й інноваційного маркетингу торговельної діяльності агропереробних смартпідприємств. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. 2025. Volume 5(64). С. 497-512. Білецька І. Розвиток методології наукових досліджень у сфері менеджменту інновацій в умовах цифровізації економіки. Актуальні проблеми економіки. 2026. .№ 6 (300). С. 28-42 Білецька І. Сучасні тренди методології наукових досліджень в сфері економічної проблематики. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2025. Випуск 47/2025. С. 1031–1037. Білецька І. Використання технологій ШІ в менеджменті для оптимізації логістичних процесів

							підприємства Актуальні проблеми економіки. 2026. № 7 (301). С. 98-112. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-301-98-112 Білецька І. Формування методології дослідження середовища соціальної резилентності населення регіону. Вісник Хмельницького національного університету. 2022. Том 1, .№ 5. С. 170-174. Білецька І. Методичні засади формування організаційної структури корпоративного управління. Development Service Industry Management. 2025. № 1. С. 113–117. 4: 1. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Методологія наукових досліджень» в системі дистанційного навчання Moodle. 2. Практичні кейси для підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності D3 «Менеджмент». Івано-Франківськ, 2026. 53 с. 3. Методичні вказівки та завдання до практичних занять з навчальної дисципліни “Методологія наукових досліджень” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент. Івано-Франківськ, 2026. 27 с. 4. Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни “Методологія наукових досліджень” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент. Івано-Франківськ, 2026. 20 с. 5. Тестові завдання для поточного контролю знань з навчальної дисципліни “Методологія

							наукових досліджень” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент. Івано-Франківськ, 2026. 48 с. 7: Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Елгабсі Йонатан (27.05.2026), разова спеціалізована вчена рада Сумського державного університету https://sumdu.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-2026/ Спеціальність: 073 Менеджмент. Тема дисертації: «Формування та розвиток геріатричного менеджменту в системі стратегічного управління охороною здоров’я» Пі Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Кириленко Вікторії (02.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_233/ Спеціальність: 051 «Економіка». Тема дисертації: «Формування ланцюгів створення вартості в секторі охорони здоров’я». Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Козловського Дмитра (04.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_176/ Спеціальність: 073 «Менеджмент» на тему: «Антикризовий розвиток бізнес-організації». 8: Член редакційної колегії наукового видання: «Індустрія туризму і гостинності в центральній та східній Європі» Львівського

							торговельно-економічного університету, Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка та підприємництво» Керівник наукової теми «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» (договір № МЕММ (ІФ)-58-2022 від 01.11.2022 р.) 11: Наукове консультування ПП «ГІРБУД» з 2018 року, Наукове консультування ПП «Пасічна-БУД» з 2016 по 2022 рр., Наукове консультування ПП «Рідний дім» з 2020 року. 19: Академік Академії економічних наук України (диплом № 970 від 12.05.2017 р.). Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент» (посвідчення №355 від 16.05.2014 р.). Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №032). 20: Приватний підприємець з 1999 року – дотепер. Директор ПП «Івано-Франківськгазпромбуд» з 2018 року. Депутат Івано-Франківської міської ради 8-го скликання Стажування (підвищення кваліфікації) Львівський торгівельно-економічний університет, з 06 жовтня 2025 по 14 листопада 2025 року, тема стажування «Сучасні методи викладання фахових дисциплін в умовах змішаного навчання», довідка №296/16 від 21.11.2025, 180 год. / 6 кредитів ECTS Нідерланська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди), з 12.01.2026 по 22.02.2026, тема стажування «Сучасні тенденції управління на макро-, мезо- та макрорівнях: синергія технологій та

							людського капіталу», сертифікат № NL-26-422, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Scientific Center of Innovative Research, Pussi, Estonia, from March 27 to April 24, 2026 on the Moodle platform, training name: «Reputational Analytics for Managers: International Experience in Partner Verification, Open-Source Intelligence, and Fact-Checking», CERTIFICATE № SCIR-2026-0161 March 27 to April 24, 2026, 180 год. / 6 кредитів ECTS
324481	Король Володимир Степанович	доцент, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік і аудит, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 011755, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009223, виданий 21.10.2004	27	Менеджмент організації	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1998 р., облік і аудит, економіст Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., менеджмент, спеціаліст з менеджменту Кандидат економічних наук, 2001 р., 08.06.02 – підприємництво, менеджмент та маркетинг. Тема дисертації: «Антикризовий менеджмент в умовах ринкової трансформації економіки» Доцент кафедри статистики, 2004 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Король В.С., Білецька І.М. Економічний контроль як складова системи менеджменту організації. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки, № 5, 2026. С. 31-37. Король В. Менеджмент організацій: нові аспекти в сфері управління малим бізнесом. Development Service Industry Management. 2025. №2. С. 8-15. Король В.С., Яблонь В.Д. Репутаційний

							менеджмент та маркетингова політика підприємства. Scientific journal Herald of Khmelnytskyi National University. Economic sciences. 2025. № 3. Том 1. С. 415-419. Король В. С. Сучасні виклики та інструментарій управління людськими ресурсами підприємств. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. 2026. № 48. С 732–742. Король В. С. Механізми управління людськими ресурсами на вітчизняних підприємствах в умовах війни. Академічні візії. 2026. № 51. https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3397 Король В.С., Сенів Б. Напрями удосконалення оцінки ефективності інновацій на підприємстві. Економічний аналіз. 2022. Том 32. № 3. С. 233-239. 3: Король В.С. Удосконалення управління кадровими ресурсами територіальних громад. Особливості сучасного управління соціально-економічним розвитком територіальних громад: колективна монографія/ За наук. ред. д. е. н., проф. Ляхович Г.І. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. 460 с. С. 290-324. 4: Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Менеджмент організації» в системі дистанційного навчання Moodle Король В.С. Сабецька Т.І. Менеджмент організації: методичні вказівки до проведення практичних занять (для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент»). Івано-Франківський

							навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2026. 60 с. Король В.С. Сабецька Т.І. Методичні вказівки по виконанню самостійної роботи студента з дисципліни «Менеджмент організації» (для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент»). Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2026. 30 с. 8: Відповідальний виконавець госпрозрахункової науково-дослідної теми: «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» № МЕММ(ІФ)-58-2022. 11: Наукове консультування ПП «МВМ-ІФ» згідно з Договором про надання консультаційних послуг від 01 січня 2023 р. 12: Король В.С., Грицюк Г.В Формування механізму інтегральної підготовки управлінських кадрів. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Ключові результати сучасної науки», 22 лютого 2022 р. – Івано-Франківськ: НАІР. 2022. С. 12-13. Король В.С. Корпоративний конфлікт - причини виникнення, шляхи попередження та методи. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути». Конференція № 3 (11-12 серпня) http://www.wayscience

							.com/konferentsiya-3-11-12-serpnya-2021/ Король. В. С. Організаційно-економічні засади підвищення ефективності управління та розвитку організації. Міжнародна науково-практична конференція «Science, Education, and Society in the Context of Modern Transformations», 29 серпня 2026 року в м. Остін, США, с. 51-55 Король. В. С. Інтеграція штучного інтелекту в систему управління та розвитку організації. Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти та технологій”, 2 вересня 2026 року в м. Одеса, Україна, с.110-114 Король. В. С. Удосконалення організаційного проєктування та моделювання управлінських процесів і рішень. I Міжнародна науково-практична конференція «Topical problems of modern science: from theory to practice», 07-09 вересня 2026 р., Ліон, Франція, с.131-135. 14: Керівник наукового гуртка «Менеджмент і сьогодення» 19: Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №034). Стажування (підвищення кваліфікації) ПП «Кипарис Тур», з 25.04.2022 по 17.06.2022, тема стажування: «Удосконалення механізму формування та реалізації стратегії розвитку підприємства туристичної галузі», довідка №4д-1 від 20.06.2022 р., 240 год./ 8 кредитів ЄКТС ПП «ГІРБУД», з 16.02.2026 по 27.03. 2026, тема стажування : «Кадрова політика підприємства та напрями її

							вдосконалення», довідка № 1/03/26 від 31.03 .2026 р., 180 год/6 кредитів ЄКТС
324481	Король Володимир Степанович	доцент, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік і аудит, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 011755, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009223, виданий 21.10.2004	27	Управління людськими ресурсами	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1998 р., облік і аудит, економіст Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., менеджмент, спеціаліст з менеджменту Кандидат економічних наук, 2001 р., 08.06.02 – підприємництво, менеджмент та маркетинг. Тема дисертації: «Антикризовий менеджмент в умовах ринкової трансформації економіки» Доцент кафедри статистики, 2004 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Король В. С. Вплив цифровізації на управління людськими ресурсами підприємств. Актуальні питання економічних наук. 2026. № 23. https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1688 Король В. С. Рибак І. В. Управління професійною компетентністю персоналу соціальної сфери в умовах децентралізації. Економіка та суспільство. 2026. № 84. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-84-116 Король В.С. Інноваційне управління персоналом підприємницьких закладів освіти в маркетинговій стратегії й smart-фінансовій політиці. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2025. № 3(62). P. 558–576. Король В. С. Сучасні виклики та інструментарій

							управління людськими ресурсами підприємств. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. 2026. № 48. С 732–742. Король В. С. Механізми управління людськими ресурсами на вітчизняних підприємствах в умовах війни. Академічні візії. 2026. № 51. https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/3397 3: Король В.С. Удосконалення управління кадровими ресурсами територіальних громад. Особливості сучасного управління соціально-економічним розвитком територіальних громад: колективна монографія/ За наук. ред. д. е. н., проф. Ляхович Г.І. Івано-Франківськ: НАІР. 2023. 460 с. С. 290-324. 4: Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Управління людськими ресурсами» в системі дистанційного навчання Moodle Король В.С., Сабецька Т.І. Управління людськими ресурсами: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент»). Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2026. 208 с. Король В.С., Сабецька Т.І. Управління людськими ресурсами: збірник тестових завдань (для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент»). Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту

							ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2026. 72 с. Король В.С., Сабецька Т.І. Управління людськими ресурсами: методичні вказівки до проведення практичних занять (для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент»). Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту ЗУНУ. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2026. 64 с. 8: Відповідальний виконавець госпрозрахункової науково-дослідної теми: «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» № МЕММ(ІФ)-58-2022. 11: Наукове консультування ПП «МВМ-ІФ» згідно з Договором про надання консультаційних послуг від 01 січня 2023 р. 14: Керівник наукового гуртка «Менеджмент і сьогодення» 19: Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №034). Стажування (підвищення кваліфікації) ПП «Кипарис Тур», з 25.04.2022 по 17.06.2022, тема стажування: «Удосконалення механізму формування та реалізації стратегії розвитку підприємства туристичної галузі», довідка №4д-1 від 20.06.2022 р., 240 год./ 8 кредитів ЄКТС ПП «ГІРБУД», з 16.02.2026 по 27.03. 2026, тема стажування : «Кадрова політика підприємства та напрями її вдосконалення», довідка № 1/03/26 від

							31.03 .2026 р., 180 год/6 кредитів ЄКТС
324476	Білецька Ірина Мирославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 008689, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055762, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030651, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003274, виданий 27.09.2021	24	Інноваційний менеджмент	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, економіст-менеджер Тернопільська академія народного господарства, 2004 р., міжнародна економіка, магістр з міжнародної економіки Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., право, спеціаліст з права Кандидат економічних наук, 2009 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Формування економічної моделі стратегічного управління туристичним підприємством» Доцент кафедри менеджменту та маркетингу, 2012 р. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Міжанародна економіка», 2017 р. Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент», 2014 р. Доктор економічних наук, 2019 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи та прикладний інструментарій розвитку туристичних підприємств на інноваційних засадах» Професор кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, 2021 р. Досягнення у

							професійній діяльності: 1: Білецька І. Управління сталим розвитком кластерних моделей інноваційного підприємництва в умовах кіберзагроз на основі обліково-аналітичного, фінансового і маркетингового забезпечення. Збірник наукових праць «ФІНАНСОВО-КРЕДИТНА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ». 2026. С. 171-188 Білецька І. Стратегічні пріоритети інноваційного менеджменту управління змінами в системі підвищення конкурентоспроможності підприємства. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2026. Том 354. № 3 . С. 389-394 Biletska I., Pakhniuk Z., Blahun I., Okhrimenko I., Bielialov T., Shuvar A. Методологія фінансового менеджменту й інноваційного маркетингу торговельної діяльності агропереробних смартпідприємств. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. 2025. Volume 5(64). С. 497-512. Білецька І., В. Панченко, Н. Басій, М. Когут, Т. Васильців, О. Мульска Конкурентоспроможність VS фінансово-ресурсні можливості бізнесу: інноваційні маркетингові стратегії. Збірник наукових праць «ФІНАНСОВО-КРЕДИТНА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ». 2024. № 2(55). Київ:«ФІНТЕХАЛЬЯНС», 616 с. С. 502-518 (Web of Science та Scopus) Biletska I., Stahiv O. V., Perepolkina, O. O., Avgustyn, R. R., and Mykytyn, O. Z.

							Efficiency of the Implementation of Innovation and Investment Projects at Healthcare Institutions: Integral Analysis and Ways of Enhancement. Science and Innovation. General Questions on Modern Scientific, Technical and Innovation Policy. 2023. Vol. 19 No. 5. P. 18–33. (Web of Science) Білецька І., Васильців Т.Г. Формування джерел інвестиційного забезпечення інноваційного розвитку закладів охорони здоров'я. Науковий журнал Scientific journal "MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS". Хмельницький. 2023. № 1. С. 104-108. Білецька І. Аналіз інноваційного розвитку закладів охорони здоров'я як функція менеджменту їх системного розвитку. Вісник Хмельницького національного університету. 2022. № 1. С. 310-315. 3: Білецька І., Орлова-Курилова О., Гнидюк В., Сухомлин Л., Чопик О. Адаптивне управління проектною діяльністю інноваційно орієнтованих підприємств в умовах диджиталізації / Економіка майбутнього: інституційний та технологічний виміри: колективна монографія за науковою редакцією: к.е.н., доцента Татомир І.Л., к.е.н., доцента Шульжика Ю.О. / Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського, ПрАТ ВНЗ «МАУП». Кривий Ріг. 2025. Октан Принт. 313 с. С. 81–100. Білецька І.М. Інноваційна діяльність туристичних підприємств в Україні: концептуальні засади, стан та напрями активізації й ефективізації Роль та

							значення індустрії туризму й гостинності у розвитку територій, громад, держави : монографія / [за заг. редакцією д. е. н., проф. М. Ю. Барна]. Львів: ЛТЕУ. 2022. 264 с. С. 50-67. 4: 1. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Інноваційний менеджмент» в системі дистанційного навчання Moodle. 2. Білецька І.М. Практичні кейси для підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності D3 «Менеджмент». Івано-Франківськ, 2026. 53 с. 3. Білецька І.М. Інноваційний менеджмент: тестові завдання для контролю знань студентів денної та заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Івано-Франківськ, 2026. 31 с. 4. Білецька І.М., Стефанишин Л.С. Інноваційний менеджмент: методичні вказівки та завдання для практичних занять та комплексних кейсів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Івано-Франківськ, 2026. 42 с. 5. Білецька І.М. Інноваційний менеджмент: конспект лекцій для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Івано-Франківськ, 2026. 113 с. 7: Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Елгабсі Йонатан (27.05.2026), разова спеціалізована вчена рада Сумського державного

							університету https://sumdu.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-2026/ Спеціальність: 073 Менеджмент. Тема дисертації: «Формування та розвиток геріатричного менеджменту в системі стратегічного управління охороною здоров'я» Пі Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Кириленко Вікторії (02.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_233/ Спеціальність: 051 «Економіка». Тема дисертації: «Формування ланцюгів створення вартості в секторі охорони здоров'я». Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Козловського Дмитра (04.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_176/ Спеціальність: 073 «Менеджмент» на тему: «Антикризовий розвиток бізнес-організації». 8: Член редакційної колегії наукового видання: «Індустрія туризму і гостинності в центральній та східній Європі» Львівського торговельно-економічного університету, Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка та підприємництво» Керівник наукової теми «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» (договір № МЕММ (ІФ)-58-2022 від 01.11.2022 р.) 11: Наукове консультування ПП

							«ГІРБУД» з 2018 року, Наукове консультування ПП «Пасічна-БУД» з 2016 по 2022 рр., Наукове консультування ПП «Рідний дім» з 2020 року. 12: Скиба О.Д., Білецька І.М. Теоретичні аспекти управління інноваційною діяльністю на підприємстві. Актуальні проблеми сучасних наукових досліджень в умовах цифровізації: збірник тез та доповідей науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 18 квітня 2024 року). Івано-Франківськ : НАІР. 2024. Білецька І.М. Стратегічні орієнтири розвитку підприємств туризму України на інноваційних засадах Напрями та засоби конвергенції соціальної сфери України та ЄС в процесі пришвидшення євроінтеграції у повоєнний період. III Міжнародна науково-практична конференція «соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій» (19–20 травня 2023 року Свалява – Тернопіль, ЗУНУ). 2023. С. 235-238. Білецька І.М. Макроекономічні аспекти інноваційно-технологічного розвитку економіки України. The 3rd International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” 24 Hours of Participation (0,8 ECTS credits) (December 4-6, 2022) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2022. 509 p. С. 402-407 Білецька І. AI-грамотність менеджера як складова професійних компетентностей майбутнього. LXX-я Міжнародна науково-практична конференція «Modern aspects of the modernization of

							science: state, problems, development trends», 07 липня 2026, м. Корк, Ірландія. Секція Економіка та управління підприємством. С. 73-76 Білецька І.М., Фотуйма Я.В. Стратегії просуванням як складова стратегічного управління. Характеристики та складові світового ринку праці. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку управління та інновацій», 24 жовтня 2024 року. Івано-Франківськ : НАІР. 2024. С. 9-12. 19: Академік Академії економічних наук України (диплом № 970 від 12.05.2017 р.). Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент» (посвідчення №355 від 16.05.2014 р.). Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №032). 20: Приватний підприємець з 1999 року – дотепер. Директор ПП «Івано-Франківськгазпромбуд» з 2018 року. Депутат Івано-Франківської міської ради 8-го скликання Стажування (підвищення кваліфікації) ОК «Житлово-Будівельний кооператив «ЛИПКИ», з 14.10.2024 по 22 11. 2024, тема стажування «Дослідження інноваційного потенціалу підприємства та формування напрямів його стратегічного розвитку», довідка № 1/03/26 від 31.03.2026, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Нідерланська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди), з 12.01.2026 по 22.02.2026, тема стажування «Сучасні тенденції управління на макро-, мезо- та

							макрорівнях: синергія технологій та людського капіталу», сертифікат № NL-26-422, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Scientific Center of Innovative Research, Pussi, Estonia, from March 27 to April 24, 2026 on the Moodle platform, training name: «Reputational Analytics for Managers: International Experience in Partner Verification, Open-Source Intelligence, and Fact-Checking», CERTIFICATE № SCIR-2026-0161 March 27 to April 24, 2026, 180 год. / 6 кредитів ECTS
569410	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Сумісництво	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	30	Ділові комунікації іноземною мовою	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут. 1995 р. Українська мова та література, англійська мова. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 2005 р., спеціальність 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов, 2010 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Кошіль Н.Є., Рибіна Н.В. Інтеграція перекладацьких стратегій у навчання англійської мови: філологічний підхід. Вісник освіти та науки. 2025. № 7(37). С. 425-434. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Штучний інтелект і переклад у викладанні англійської мови. Медична освіта. 2025. №2. С.87-91. Рибіна Н., Фурман А. В. Ціннісно-смислова сфера і самоефективність

							особистості працівника соціономічного фаху. Психологія і суспільство. 2024. Т. 90. № 2. С. 135–146. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. From Classroom to Culture: Translating Skills for Ukrainian Students. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 11. 18 с. Царик О. М., Рибіна Н. В., Гумовська І. The correct use of English legal terms as an integral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190–194. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. The Principle of Succession in Teaching English language to Students of Higher Schools. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. № 28. С. 27–30. Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англомовних блогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 192–203. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії: наукове видання. Ужгород: видавничий дім «Гельветика», 2022. № 22. Т. 2. С. 104–110. Рибіна Н. В., Царик О. М., Гумовська І. М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

							Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 283–290. 3: Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія. Тернопіль: Університетська думка, 2023. 4: Рибіна Н., Рибачок С., Кошіль Н., Гирила О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 70 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Боднар О., Ничко О., Рибачок С., Сушко З. Тестові завдання з граматики англійської мови. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 87 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Штохман Л., Гумовська І. Translation activities in the language classroom. Тернопіль: Вектор, 2022. 90 с. Рибіна Н. В., Штохман Л. М., Рибачок С. М., Гумовська І. М., Кошіль Н. Є. Іноземна мова (англійська) завдання для самостійної роботи студентів. Тернопіль: Вектор, 2022. 135 с. Рибіна Н. В., Рибачок С. М., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: Вектор, 2022. 64 с. 8: Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій «Новітня парадигма сучасної бізнес-комунікації: перекладознавчі студії в Європейському вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U100941) (2020-2025 рр.). 10: Школа бізнесу у Любляні, участь у

							програмі академічних обмінів педагогічних працівників в рамках International Staff Week Еразмус+ з 26.11.2022 року до 04.12.2022 року, сертифікат № 460 від 22.11.2022 року. Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, участь у програмі підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року (лист-підтвердження). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-07.10.2023 р. (сертифікат). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-06.2024 р. (сертифікат). 11: Консультування Тернопільської торгово-промислової палати (з 2022 р.) 12: Rybina N., Panychok T. Contrastive Linguistics and the Teaching Translation. Актуальні проблеми дискурсології, перекладознавства та методики викладання: тези доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2025 р.,м. Запоріжжя). Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2025. С.334-337 Рибіна Н., Кошіль Н., Гирила О. Використання штучного інтелекту в англо-українському перекладі: можливості, виклики та педагогічний потенціал. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: матеріали міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції пам'яті філолога, журналіста та захисника України Миколи Мукана " (20 лютого 2026 р.м. Ірпінь, Україна) Ірпінь: Державний податковий університет, 2026. С. 421-424. Rybina N., Tsaryk O. Immersion Education for Philology Students: Achieving Fluency through English Instruction. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Ломжа, 2024. С. 221–223. Rybina N., Tsaryk O. Digitalization and the latest approaches, methods and techniques in the process of training translators. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. К.: ФМВ, НАУ, 2023. С. 169–172. Rybina N. Teaching Foreign Languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики» (м. Тернопіль, 03 листопада 2023). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. Рибіна Н., Царик О. Білінгвальне навчання як засіб професійної підготовки перекладачів в умовах імплементації програм Європейського союзу. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: збірник матеріалів

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 237–241. 19: Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО). Участь в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. В Гнатюка, тема: «Інноваційні підходи та стратегії викладання англійської мови і фахових дисциплін філологічного профілю у вищих навчальних закладах» (довідка про стажування №135-33, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, 22.04.2024 р. - 22.05. 2024 р.). Західноукраїнський національний університет, тема: «Європейські студії: дипломатія, політика, право, економіка, комунікації» (сертифікат ПК №0523-0777, 90 год / 3 кредити ECTS, 15.03.2023р. - 15.05.2023 р.).
324476	Білецька Ірина Мирославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом	24	Стратегічний менеджмент	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 2002 р., менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, економіст-менеджер Тернопільська академія народного господарства, 2004 р., міжнародна економіка, магістр з міжнародної економіки Тернопільський національний економічний університет, 2017 р., право, спеціаліст з права

				магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 008689, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055762, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030651, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 003274, виданий 27.09.2021			Кандидат економічних наук, 2009 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Формування економічної моделі стратегічного управління туристичним підприємством» Доцент кафедри менеджменту та маркетингу, 2012 р. Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Міжанародна економіка», 2017 р. Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент», 2014 р. Доктор економічних наук, 2019 р., спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи та прикладний інструментарій розвитку туристичних підприємств на інноваційних засадах» Професор кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту, 2021 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Білецька І. Стратегічні пріоритети інноваційного менеджменту управління змінами в системі підвищення конкурентоспроможності підприємства. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2026. Том 354. № 3. С. 389-394. Білецька І., Гнатенко І., Хлинін Д. Інструменти стратегічного управління трансформаціями в енергетичних компаніях. Фаховий економічний журнал Актуальні проблеми економіки. 2026. .№

							2 (296), С. 44-50. Білецька І. Модель антикризового розвитку підприємств аграрної галузі: стратегічний аналіз ризиків і механізми ризик-менеджменту. Журнал «Актуальні проблеми економіки». 2026. .№1 (295). С. 6-17. Білецька І., Худолей В., & Олійник А. Стратегічне управління потенціалом закладу освіти через розвиток креативного менеджменту: шлях до високих рейттингів. Актуальні проблеми сталого розвитку. 2025. 2(5), С. 284-292. Білецька І., Яблонь В. Стратегічне управління як інструмент забезпечення стабільного розвитку підприємства. Scientific journal "MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS". 2025. №1. С.26-31. 3: Білецька І., Орлова-Курилова О., Гнидюк В., Сухомлин Л., Чопик О. Адаптивне управління проектною діяльністю інноваційно орієнтованих підприємств в умовах диджиталізації / Економіка майбутнього: інституційний та технологічний виміри: колективна монографія за науковою редакцією: к.е.н., доцента Татомир І.Л., к.е.н., доцента Шульжика Ю.О. / Прикарпатський інститут імені Михайла Грушевського, ПрАТ ВНЗ «МАУП». Кривий Ріг. 2025. Октан Принт. 313 с. С. 81–100. 4: 1. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Стратегічний менеджмент» в системі дистанційного навчання Moodle. 2. Практичні кейси для підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності D3 «Менеджмент».

							Івано-Франківськ, 2026. 53 . 3. Білецька І.М. Стратегічний менеджмент: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи для студентів денної та заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Івано-Франківськ, 2026. 70 с. 4. Білецька І.М. Стратегічний менеджмент: методичні вказівки та завдання для практичних для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Івано-Франківськ, 2026. 57 с. 5. Білецька І.М. Стратегічний менеджмент: тестові завдання для поточного контролю знань для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності D3 Менеджмент галузі знань D Бізнес, адміністрування та право, денної і заочної форм навчання. Івано-Франківськ, 2026. 36 с. 7: Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Елгабсі Йонатан (травень 2026), разова спеціалізована вчена рада https://sumdu.edu.ua/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-2026/ Спеціальність: 073 Менеджмент. Тема дисертації: «Формування та розвиток геріатричного менеджменту в системі стратегічного управління охороною здоров'я» Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Кириленко вікторії (02.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного

							економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_233/ Спеціальність: 051 «Економіка». Тема дисертації: «Формування ланцюгів створення вартості в секторі охорони здоров'я». Підготовка відгуку офіційного опонента для докторської дисертації Козловського Дмитра (04.09.2026), разова спеціалізована вчена рада Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://phd.kneu.edu.ua/ua/scientific_council/doc_filos/df_176/ Спеціальність: 073 «Менеджмент» на тему: «Антикризовий розвиток бізнес-організації». 8: Член редакційної колегії наукового видання: «Індустрія туризму і гостинності в центральній та східній Європі» Львівського торговельно-економічного університету, Член редакційної колегії наукового журналу «Економіка та підприємництво» Керівник наукової теми «Напрями вдосконалення управління конфліктами персоналу» (договір № МЕММ (ІФ)-58-2022 від 01.11.2022 р.) 11: Наукове консультування ПП «ГІРБУД» з 2018 року, Наукове консультування ПП «Пасічна-БУД» з 2016 по 2022 рр., Наукове консультування ПП «Рідний дім» з 2020 року. 12: Білецька І. М. Стратегічний менеджмент в умовах глобальної нестабільності: сучасні інноваційні пріоритети розвитку підприємств. Інновації у праві: наука, практика, освіта : збірник доповідей та статей

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 25 червня 2026 р.). Львів : Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2026. 263 сС. 180-183. Білецька І.М. Стратегічний менеджмент: вплив війни та перспективи розвитку. International Scientific and Practical Conference «Science Development: Challenges and Opportunities in a Global Context»: Conference Proceedings (Boston, USA, September 4, 2026). Boston, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 86 pages. P. 50-53. Білецька І.М., Фотуйма Я.В. Стратегії просуванням як складова стратегічного управління. Характеристики та складові світового ринку праці. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку управління та інновацій», 24 жовтня 2024 року. Івано-Франківськ : НАІР. 2024. С. 9-12. Білецька І.М., Кузьмін І.Р. Теоретичні засади конкурентоспроможності підприємств. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Трансформація наукових парадигм сучасності», 21 квітня 2026 року – Івано-Франківськ: НАІР, 2026. С. 91-94 Білецька І.М. Особливості стратегічного менеджменту підприємств в умовах цифровізації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток науки, освіти та технологій в Україні: сучасний стан, інновації та перспективи» (30 липня 2026 р., м. Житомир, Україна). Секція 4: Менеджмент, маркетинг, підприємництво та торгівля. С. 32-34. Білецька І.М. Стратегічні орієнтири розвитку підприємств

							туризму України на інноваційних засадах. Напрями та засоби конвергенції соціальної сфери України та ЄС в процесі пришвидшення євроінтеграції у повоєнний період. III Міжнародна науково-практична конференція «соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій» (19–20 травня 2023 року Свалява – Тернопіль, ЗУНУ). 2023. С.235-238. Білецька І.М. Сучасні аспекти менеджменту розвитку закладів охорони здоров'я. Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль – Братислава, 30 травня 2022 року). Тернопіль: ЗУНУ. 2022. С. 186-188. Білецька І.М., Яблонь В.Д. Мотивація персоналу на підприємствах будівельної галузі. Збірник тез доповідей науково-практичної конференції «Актуальні проблеми глобалізованого світу», 19 жовтня 2023 року. Івано-Франківськ: НАІР, 2023.188 с. С. 54-58 19: Академік Академії економічних наук України (диплом № 970 від 12.05.2017 р.). Член-кореспондент Академії економічних наук України за спеціальністю «Менеджмент» (посвідчення №355 від 16.05.2014 р.). Член громадської організації «Сучасний маркетинг та менеджмент» (Посвідчення №032). 20: Приватний підприємець з 1999 року – дотепер. Директор ПП «Івано-Франківськгазпромбуд» з 2018 року. Депутат Івано-Франківської міської ради 8-го скликання

							Стажування (підвищення кваліфікації) Нідерланська бізнес-академія (м. Бреда, Нідерланди), з 12.01.2026 по 22.02.2026, тема стажування «Сучасні тенденції управління на макро-, мезо- та макрорівнях: синергія технологій та людського капіталу», сертифікат № NL-26-422, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Scientific Center of Innovative Research, Pussi, Estonia, from March 27 to April 24, 2026 on the Moodle platform, training name: «Reputational Analytics for Managers: International Experience in Partner Verification, Open-Source Intelligence, and Fact-Checking», CERTIFICATE № SCIR-2026-0161 March 27 to April 24, 2026, 180 год. / 6 кредитів ECTS

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 15. Вміти використовувати технології штучного інтелекту для збору та аналізу управлінської інформації, обґрунтування та прийняття управлінських рішень, оптимізації бізнес-процесів та підвищення ефективності діяльності організації.	☐	Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Управління проєктами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle,	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.

			тощо.	
		Інноваційний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Цифрові платформи і технології в управлінні	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН14. Вміти застосовувати цифрові платформи, інформаційні технології та інноваційні методи управління для підвищення ефективності діяльності організації та	☐	Інноваційний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.

забезпечення її сталого розвитку.		Цифрові платформи і технології в управлінні	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	☒	Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Управління проєктами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Інноваційний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.

		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Цифрові платформи і технології в управлінні	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	☒	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних

			робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	☒	Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання

			практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.	☒	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Ділові комунікації іноземною мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні; словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою); проблемнопошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист

управління організацією.			експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, реферування, презентація результатів самостійної роботи, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточні форми оцінювання: індивідуальне усне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних завдань. Проміжні форми оцінювання: модульна робота, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумкова форма оцінювання: екзамен.
		Управління проєктами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Цифрові платформи і технології в управлінні	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.

			наукової та практичної роботи.	
		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Управління проєктами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.

		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.	☒	Управління проєктами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Інноваційний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління	☒	Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах,	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання

організаціями.			методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	☒	Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Цифрові платформи і технології в управлінні	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження

			узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної наукової та практичної роботи.	практики). Захист результатів практики, залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	☒	Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, реферування, презентація результатів самостійної роботи, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточні форми оцінювання: індивідуальне усне опитування, поточне тестування, презентації результатів виконаних завдань. Проміжні форми оцінювання: модульна робота, оцінювання результатів самостійної роботи. Підсумкова форма оцінювання: екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Стратегічний менеджмент	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультування. Наочно-ілюстративні методи. Планування. Критичний аналіз. Метод дискусії, евристична бесіда, метод проблемного викладу матеріалу. Моделювання, проектування та експериментування. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка рівня унікальності тексту кваліфікаційної роботи; оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження; захист кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками	☒	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування, обговорення проблемних та виробничих ситуацій, узагальнення та систематизація одержаних даних, самоаналіз власної	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання звіту з проходження практики). Захист результатів практики, залік.

різних професійних груп та в міжнародному контексті.			наукової та практичної роботи.	
		Управління людськими ресурсами	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Менеджмент організації	Лекції, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, робота у групах, методи опитування, тестування, моделювання практичних ситуацій, реферування, підготовка і презентація проектів. Технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, екзамен.
		Ділові комунікації іноземною мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технології дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні; словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою); проблемнопошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	Поточне опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів модульної роботи, оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, інші види індивідуальних і групових завдань, залік.