НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	**Західноукраїнський національний університет**
Освітня програма	**68860 Менеджмент**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

18.11.2026 р. Справа № 1551/АС-26

Галузева експертна рада МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ (07.2 "Управління та адміністрування") у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Ігнатьєва Ірина Анатоліївна,

Нєнно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Білецька Ірина Мирославівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	**Західноукраїнський національний університет**
Назва ВСП ЗВО	**Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету**
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**68860**
Назва ОП	**Менеджмент**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, *Проти* – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності A, E чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена з урахуванням вимог чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Змістове наповнення освітніх компонентів, їх структурна узгодженість і логічна послідовність спрямовані на формування у здобувачів комплексних управлінських компетентностей, необхідних для розв'язання складних завдань і проблем у сфері менеджменту. Особливу увагу приділено розвитку стратегічного мислення, аналітичних здібностей, навичок прийняття обґрунтованих управлінських рішень, застосування інноваційних підходів і цифрових інструментів в управлінській діяльності. Представлена матриця відповідності ПРН освітнім компонентам відображає взаємозв'язок між змістом підготовки та очікуваними результатами навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОПП професійний стандарт не застосовувався.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП є чітко сформульованою, відображає специфіку підготовки фахівців у сфері менеджменту та узгоджується з місією і стратегічними пріоритетами розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки. Спрямованість ОПП на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно здійснювати управлінську діяльність в умовах динамічних змін і невизначеності, відповідає стратегічним орієнтирам університету щодо забезпечення якості вищої освіти та розвитку професійного потенціалу здобувачів. Зміст мети ОПП акцентує увагу на формуванні сучасного управлінського мислення, лідерських якостей, здатності застосовувати інноваційні управлінські технології, приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати складні професійні завдання. Така орієнтація узгоджується із задекларованими університетом пріоритетами підготовки компетентних і соціально відповідальних фахівців, спроможних адаптуватися до трансформаційних процесів у суспільстві та економіці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Визначення мети та програмних результатів навчання ОПП «Менеджмент» здійснюється з урахуванням потреб і пропозицій основних груп заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти та адміністрації університету. Залучення стейкхолдерів до процесів розроблення, обговорення

та перегляду ОПП має системний характер і реалізується через участь у розширених засіданнях кафедри, робочих групах, опитуваннях та професійних дискусіях. Позитивною практикою є наявність конкретних прикладів урахування пропозицій заінтересованих сторін під час оновлення освітньої програми у 2026 році. Зокрема, за ініціативою здобувачів розширено перелік вибіркових дисциплін, за рекомендаціями роботодавців актуалізовано зміст освітніх компонентів питаннями сталого розвитку та використання штучного інтелекту в управлінні. Пропозиції представників академічної спільноти сприяли оновленню назв і змістового наповнення окремих дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку менеджменту та цифровізації управлінської діяльності.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОПП «Менеджмент» сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку управлінської науки, спеціальності D3 «Менеджмент», сучасних вимог ринку праці, а також галузевого й регіонального контексту. Зміст освітньої програми орієнтований на розвиток стратегічного мислення, управлінських та аналітичних компетентностей, опанування цифрових технологій, інноваційних підходів до управління, принципів сталого розвитку та формування здатності приймати ефективні рішення в умовах невизначеності. Позитивною практикою є співпраця ЗВО з роботодавцями різних галузей економіки Івано-Франківського регіону, що сприяє врахуванню актуальних професійних потреб під час перегляду та вдосконалення ОПП. Важливим аспектом є також використання досвіду аналогічних освітніх програм провідних вітчизняних і зарубіжних університетів. Зокрема, враховано підходи до посилення практичної та дослідницької складових підготовки, розвитку цифрових компетентностей, застосування штучного інтелекту та сучасних управлінських технологій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу відомостей самооцінювання встановлено, що загальний обсяг освітньо-професійної програми «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (нині D3 «Менеджмент»). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 65 кредитів ЄКТС (72,2 % загального обсягу ОПП). На дисципліни вільного вибору здобувачів передбачено 25 кредитів ЄКТС (27,8 %), що відповідає законодавчо встановленій вимозі щодо забезпечення вибіркової складової освітньої програми в обсязі не менше 25 %.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» має структурований зміст, а її освітні компоненти формують логічно взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення визначеної мети та ПРН. Послідовність опанування освітніх компонентів, відображена у структурно-логічній схемі та навчальному плані, передбачає поступове поглиблення теоретичних знань, розвиток професійних компетентностей і набуття практичних навичок управлінської діяльності. Поєднання теоретичної, практичної та дослідницької складових створює передумови для комплексної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні управлінські завдання в умовах невизначеності та динамічних змін. Позитивним аспектом ОПП є спрямованість освітнього процесу не лише на формування фахових компетентностей, а й на розвиток загальнокультурних і громадянських якостей здобувачів. Зокрема, акцентовано увагу на формуванні критичного та стратегічного мислення, професійної етики, соціальної відповідальності, лідерських здібностей, навичок міжкультурної комунікації та командної взаємодії. Такий підхід сприяє розвитку здатності самостійно аналізувати суспільні й економічні процеси, визначати закономірності їх розвитку та враховувати соціальні наслідки управлінських рішень.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності D3 «Менеджмент» та охоплює основні теоретичні, методологічні й прикладні аспекти управління організаціями та їх структурними підрозділами. Освітня програма спрямована на формування у здобувачів системного та стратегічного управлінського мислення, лідерських якостей,

здатності здійснювати дослідницьку й інноваційну діяльність, обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення в умовах невизначеності. Змістове наповнення обов'язкових освітніх компонентів, зокрема «Менеджмент організації», «Стратегічний менеджмент», «Управління проєктами», «Інноваційний менеджмент», «Управління людськими ресурсами», «Цифрові платформи і технології в управлінні» та інших, забезпечує опанування сучасних концепцій, методів і технологій менеджменту. Позитивним аспектом є поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практикоорієнтованими формами навчання, зокрема розв'язанням професійних кейсів, виконанням практичних завдань і проходженням переддипломної практики. Наявність вибіркової складової сприяє поглибленню професійних знань відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОПП передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Реалізація цього права регламентується відповідним внутрішнім нормативним документом Західноукраїнського національного університету та здійснюється через формування індивідуальних навчальних планів і вибір освітніх компонентів із затвердженого каталогу вибіркових дисциплін. Обсяг вибіркової складової ОПП становить 25 кредитів ЄКТС (27,8 % загального обсягу програми), що відповідає вимогам чинного законодавства. Позитивним аспектом є наявність додаткових можливостей для індивідуалізації освітнього процесу, зокрема самостійного вибору здобувачами бази переддипломної практики, тематики кваліфікаційної роботи відповідно до професійних і наукових інтересів, участі в наукових заходах та програмах академічної мобільності. Зазначені механізми сприяють урахуванню особистих освітніх потреб здобувачів, поглибленню їхніх професійних компетентностей і розширенню можливостей професійного розвитку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає належну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка реалізується через практикоорієнтоване змістове наповнення освітніх компонентів та проходження обов'язкової переддипломної практики обсягом 15 кредитів ЄКТС. Організація практичної підготовки регламентується відповідними внутрішніми нормативними документами університету та спрямована на закріплення теоретичних знань, розвиток професійних компетентностей і набуття практичного досвіду управлінської діяльності. Позитивним аспектом є організація переддипломної практики на базі підприємств, установ та організацій різних форм власності, що створює можливості для ознайомлення здобувачів із реальними умовами функціонування суб'єктів господарювання, аналізу управлінських процесів і збору емпіричних матеріалів для підготовки кваліфікаційної роботи. Передбачена система керівництва та оцінювання результатів практики, що включає контроль з боку керівників від кафедри й бази практики, підготовку звіту та його захист. Додатковою перевагою є можливість самостійного вибору здобувачами бази практики відповідно до їхніх професійних інтересів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає формування та розвиток соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності сучасного менеджера. Розвиток соціальних навичок інтегровано у зміст освітніх компонентів, загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Особливу увагу приділено формуванню комунікативних здібностей, лідерських якостей, критичного мислення, навичок командної взаємодії, ведення переговорів, публічних виступів та прийняття управлінських рішень. Позитивним аспектом є використання різноманітних інтерактивних методів навчання, зокрема групової проєктної роботи, ділових ігор, моделювання управлінських ситуацій, дискусій, презентацій результатів досліджень та аналізу практичних бізнес-кейсів. Додаткові можливості для розвитку соціальних навичок створюються завдяки залученню роботодавців до освітнього процесу, проведенню гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, а також участі здобувачів у наукових і професійних заходах. Такий підхід сприяє формуванню здатності до конструктивної взаємодії, адаптації до змін професійного середовища та ефективної роботи в колективі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів ОПП «Менеджмент» визначається відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів Західноукраїнського національного університету. Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), а розподіл навчального навантаження між окремими освітніми компонентами регламентується навчальним планом. При цьому враховуються нормативні обмеження тижневого навантаження, обсяг кредитів на семестр та необхідність забезпечення достатнього часу для опанування навчального матеріалу й досягнення програмних результатів навчання. Позитивним аспектом є передбачений розподіл навчального часу між аудиторною та самостійною роботою здобувачів, частка якої становить від однієї до двох третин загального обсягу відповідного освітнього компонента. Важливим є також здійснення систематичного моніторингу навчального навантаження шляхом опитування здобувачів, обговорення отриманих результатів на засіданнях кафедри та їх урахування під час удосконалення освітнього процесу. Використання цифрових освітніх платформ і комунікаційних сервісів сприяє організації самостійної роботи та забезпеченню взаємодії між учасниками освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та зміст освітньо-професійної програми мають виражену практичну спрямованість, яка забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з набуттям практичних навичок і досвіду розв'язання професійних управлінських завдань. Практикоорієнтований підхід реалізується через виконання індивідуальних і групових проєктів, аналіз реальних бізнес-ситуацій, моделювання управлінських процесів, проведення ділових ігор та застосування інтерактивних методів навчання. Важливою складовою професійної підготовки є переддипломна практика обсягом 15 кредитів ЄКТС, яка передбачає безпосереднє залучення здобувачів до діяльності підприємств, установ та організацій. Це створює умови для застосування набутих знань у реальному професійному середовищі, розвитку навичок прийняття управлінських рішень та використання сучасних технологій менеджменту. Практична спрямованість ОПП також простежується у виконанні кваліфікаційних робіт, орієнтованих на дослідження актуальних проблем діяльності організацій і розроблення прикладних рекомендацій. Позитивною практикою є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та участь здобувачів у науково-практичних заходах.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма «Менеджмент» передбачає формування компетентностей, орієнтованих на реалізацію глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та відповідним Указом Президента України. Принципи сталого розвитку інтегровані у зміст освітньої програми через формування навичок відповідального управління, раціонального використання ресурсів, упровадження інноваційних рішень, дотримання професійної етики та соціальної відповідальності. Зміст ОПП відображає спрямованість на досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво», ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» та ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Позитивним аспектом є поєднання формування професійних управлінських компетентностей із розвитком екологічно та соціально відповідального мислення, навичок ефективного використання ресурсів, інноваційної діяльності й конструктивної взаємодії із заінтересованими сторонами. Важливу роль у цьому відіграють практична підготовка, дослідницька діяльність та співпраця університету з представниками бізнесу й академічної спільноти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за ОПП здійснюється відповідно до загальнодержавних нормативних вимог, які регулюють вступ до ЗВО. Правила прийому забезпечують прозорість вступної кампанії, рівність можливостей для всіх категорій вступників, об'єктивність конкурсного відбору та дотримання принципів недискримінації. Наявна доступність інформації щодо вступних вимог, процедур конкурсного відбору, термінів подання документів та критеріїв оцінювання результатів вступних випробувань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОПП сформовані з урахуванням специфіки підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та передбачають диференційовані умови вступу залежно від попередньо здобутого рівня освіти. Процедура конкурсного відбору регламентується Правилами прийому Західноукраїнського національного університету, розробленими відповідно до чинного законодавства та нормативних вимог Міністерства освіти і науки України. Особливості ОПП враховуються через зміст фахових вступних випробувань, спрямованих на оцінювання рівня підготовленості вступників до опанування освітніх компонентів магістерської програми. Зокрема, для вступників на основі НРК6 передбачено складання ЄВІ та ЄФВВ з управління та адміністрування, а для вступників на основі НРК7 визначено відповідні процедури конкурсного відбору згідно з Правилами прийому. Програма фахового вступного випробування орієнтована на перевірку знань і компетентностей, необхідних для подальшого навчання за спеціальністю D3 «Менеджмент».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОПП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Західноукраїнському національному університеті нормативно врегульовано процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідний механізм визначено внутрішнім Положенням про визнання результатів попереднього навчання, яке враховує вимоги чинного законодавства України. Передбачена процедура надає здобувачам можливість підтверджувати набуті знання та компетентності відповідними документами з подальшим розглядом їх уповноваженою комісією. Позитивним аспектом є наявність визначеного порядку подання заяв, оцінювання результатів попереднього навчання та прийняття рішень щодо їх зарахування як окремих освітніх компонентів або видів навчальної роботи. Такий підхід створює передумови для реалізації права здобувачів на визнання результатів навчання, отриманих поза межами формальної освіти, та сприяє індивідуалізації освітнього процесу. Водночас, відповідно до інформації, наведеної у відомостях самооцінювання, практичних випадків визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти на ОПП «Менеджмент» не зафіксовано, що не дає можливості оцінити ефективність застосування зазначеного механізму на практиці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» здійснюється з урахуванням вимог чинного законодавства України у сфері вищої освіти, відповідного Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Заявлені форми, методи й технології навчання орієнтовані на досягнення мети освітньої програми, формування загальних і спеціальних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. Позитивним аспектом є поєднання традиційних та інноваційних методів викладання, зокрема використання кейс-методів, проєктного навчання, тренінгових технологій, командної роботи, практичних завдань і презентацій результатів досліджень. Застосування зазначених підходів сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей, самостійності та навичок прийняття управлінських рішень. Диференційований вибір методів навчання залежно від змісту та професійної спрямованості освітніх компонентів створює передумови для реалізації студентоцентрованого підходу, врахування освітніх потреб здобувачів та забезпечення академічної свободи викладачів у виборі педагогічних методів і технологій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В Західноукраїнському національному університеті передбачено механізми своєчасного інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів ОПП «Менеджмент». Відповідна інформація відображається у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які проходять процедуру обговорення, погодження та затвердження в установленому університетом порядку. Позитивним аспектом є забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів через їх оприлюднення на офіційному вебсайті інституту та розміщення в системі дистанційного навчання Moodle. Додатково викладачі ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом дисциплін, програмними результатами навчання та особливостями оцінювання під час перших занять. Такий підхід сприяє прозорості освітнього процесу, формуванню чіткого розуміння вимог до навчання та забезпеченню можливості самостійного планування здобувачами своєї освітньої діяльності. Наявність нормативно визначених процедур оцінювання та ліквідації академічної заборгованості також сприяє забезпеченню зрозумілості й передбачуваності освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація освітньо-професійної програми «Менеджмент» передбачає поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності відповідно до особливостей другого (магістерського) рівня вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОПП, здійснюють наукові дослідження, беруть участь у виконанні науково-дослідних і госпдоговірних проєктів, публікують результати досліджень у фахових виданнях, зокрема індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Це створює передумови для інтеграції актуальних наукових здобутків у зміст освітніх компонентів. Позитивним аспектом є залучення здобувачів до наукової діяльності через участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, підготовку наукових публікацій та апробацію результатів власних досліджень. Особливої уваги заслуговує передбачена ОПП вимога щодо підтвердження наукової активності здобувачів перед захистом кваліфікаційної роботи, що сприяє розвитку

дослідницьких компетентностей, навичок академічного письма, критичного аналізу інформації та представлення результатів наукового пошуку. Додатковим чинником розвитку дослідницького середовища є участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності та професійного вдосконалення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми «Менеджмент», здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, тенденцій розвитку управлінської науки та актуальних потреб професійного середовища. Удосконалення навчально-методичного забезпечення відбувається шляхом інтеграції результатів власних наукових досліджень викладачів, упровадження інноваційних підходів до навчання, врахування рекомендацій гаранта ОПП, пропозицій стейкхолдерів та результатів опитувань учасників освітнього процесу. Позитивним аспектом є наявність конкретних прикладів використання результатів наукової діяльності НПП для актуалізації змісту освітніх компонентів. Зокрема, результати досліджень Р. Барана враховано під час викладання ОК «Цифрові платформи і технології в управлінні», наукові напрацювання В. Короля щодо цифровізації та застосування штучного інтелекту інтегровано до ОК «Управління людськими ресурсами», а дослідження М. Романчукевич із цифрової трансформації проєктного менеджменту використано для оновлення ОК «Управління проєктами». Важливим чинником удосконалення освітнього процесу є також професійний розвиток викладачів через стажування, підвищення кваліфікації та участь у наукових заходах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності є одним із напрямів розвитку ОПП та реалізується через міжнародне співробітництво Західноукраїнського національного університету із закордонними закладами вищої освіти й науковими установами. Наявність міжнародних партнерських зв'язків створює передумови для академічної мобільності, професійного розвитку науково-педагогічних працівників, участі в міжнародних освітніх і наукових заходах та впровадження зарубіжного досвіду в освітній процес. Позитивним аспектом є участь викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП, у міжнародних стажуваннях і програмах професійного розвитку. Зокрема, професор І. Білецька проходила стажування в Нідерландах та Естонії, доцент М. Романчукевич - у Хорватії, професор Р. Баран - у Латвії. Тематика зазначених стажувань охоплює сучасні управлінські технології, репутаційну аналітику, європейські практики управління та інноваційні освітні підходи. Використання отриманого міжнародного досвіду під час оновлення змісту освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення сприяє інтеграції європейських освітніх практик у підготовку майбутніх фахівців із менеджменту. Водночас у відомостях самооцінювання недостатньо конкретизовано результати міжнародної академічної мобільності безпосередньо здобувачів цієї ОПП та їхню участь у спільних міжнародних дослідницьких проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В Західноукраїнському національному університеті визначено нормативні засади організації контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів за ОПП «Менеджмент». Система оцінювання передбачає поєднання поточного, модульного та підсумкового контролю, що створює можливості для комплексного визначення рівня сформованості загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Застосування національної та 100-бальної шкал оцінювання забезпечує уніфікований підхід до визначення результатів навчальної діяльності здобувачів. Позитивним аспектом є різноманітність форм контрольних заходів, зокрема використання тестування, практичних і ситуаційних завдань, аналізу кейсів, презентацій, індивідуальних і командних проєктів, що дозволяє оцінювати не лише теоретичні знання, а й практичні навички розв'язання управлінських завдань. Підсумкове оцінювання передбачає проведення іспитів, заліків, захисту звітів із переддипломної практики та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форми контролю, критерії оцінювання, порядок розподілу балів і вимоги до виконання завдань визначаються в робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднюються на офіційному вебсайті інституту. Це створює умови для завчасного ознайомлення здобувачів із вимогами до оцінювання та сприяє прозорості освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Менеджмент» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів Західноукраїнського національного університету, які регламентують організацію освітнього процесу, порядок створення та діяльність екзаменаційних комісій. Така форма атестації дозволяє комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання, сформованість професійних компетентностей і здатність здобувачів самостійно розв'язувати складні управлінські проблеми. Позитивним аспектом є орієнтація кваліфікаційних робіт на вирішення актуальних завдань у сфері менеджменту, що передбачають проведення досліджень, застосування сучасних управлінських підходів та обґрунтування практичних рекомендацій. Відкритий і публічний характер захисту створює передумови для прозорості процедури атестації та об'єктивності оцінювання результатів навчання. Важливим є також нормативне закріплення вимог щодо дотримання академічної доброчесності під час підготовки кваліфікаційних робіт, зокрема недопущення академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів досліджень. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності «Менеджмент» не запроваджено, тому його складання в межах цієї ОПП не передбачене.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Західноукраїнському національному університеті нормативно врегульовано порядок організації та проведення контрольних заходів за ОПП «Менеджмент». Відповідні процедури визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, а форми контролю, критерії оцінювання та умови допуску до підсумкового контролю конкретизуються в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Оприлюднення зазначених документів на офіційному вебсайті інституту та інформування здобувачів на початку семестру створюють передумови для забезпечення прозорості, доступності та зрозумілості процедур оцінювання. Позитивним аспектом є наявність внутрішньої нормативної бази, спрямованої на забезпечення об'єктивності оцінювання, дотримання академічної доброчесності та запобігання конфлікту інтересів. Зокрема, відповідні питання регламентуються Кодексом академічної доброчесності, Етичним кодексом, Антикорупційною програмою та Положенням про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ. Здобувачі мають можливість звернутися до адміністрації у разі виникнення сумнівів щодо неупередженості екзаменатора або незгоди з результатами оцінювання. Передбачено механізм комісійного розгляду відповідних звернень і повторного оцінювання. За інформацією ЗВО, протягом реалізації ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів або підтверджених конфліктів інтересів не зафіксовано. Водночас відсутність таких випадків не дозволяє оцінити практичну результативність застосування відповідних процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО сформовано нормативну та організаційну основу забезпечення академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу за ОПП «Менеджмент». Політика академічної доброчесності регламентується відповідними внутрішніми положеннями, Кодексом академічної доброчесності та процедурами запобігання академічному плагіату. В університеті визначено відповідальних осіб і функціонує Комісія з доброчесності, уповноважена розглядати повідомлення про можливі порушення, аналізувати їх обставини та надавати рекомендації щодо застосування заходів академічної відповідальності. Позитивним аспектом є поєднання інформаційно-просвітницьких заходів із використанням технологічних інструментів запобігання порушенням академічної доброчесності. Зокрема, в університеті застосовується система StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів, передбачено підписання здобувачами декларацій про академічну доброчесність, розгляд результатів перевірки на засіданнях кафедри та розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення тематичних семінарів, вебінарів, тренінгів, консультацій та інтеграції відповідних питань до змісту освітніх компонентів. Додатковим чинником розвитку академічної культури є участь університету в міжнародному проєкті SAIUP.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах

освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП у Західноукраїнському національному університеті здійснюється з урахуванням вимог чинного законодавства, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Добір науково-педагогічних працівників передбачає врахування їхньої академічної кваліфікації, наукового ступеня, вченого звання, професійного досвіду, публікаційної активності та результатів професійного розвитку. Відповідність кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів визначається випусковою кафедрою спільно з гарантом освітньої програми. Позитивним аспектом є орієнтація кадрової політики на систематичне підвищення професійної компетентності викладачів через наукову діяльність, міжнародні стажування, участь у конференціях і програмах підвищення кваліфікації. Такий підхід створює передумови для інтеграції сучасних наукових досягнень і практик менеджменту в освітній процес. Додатковим механізмом забезпечення якості викладання є проведення анкетування учасників освітнього процесу з подальшим обговоренням отриманих результатів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО конкурсне заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до внутрішнього нормативного документа, який визначає порядок організації та проведення конкурсного відбору, вимоги до кандидатів і процедури укладання трудових договорів. Оприлюднення оголошень про вакантні посади на офіційному вебсайті університету сприяє відкритості конкурсних процедур та забезпечує доступність інформації для потенційних претендентів. Позитивним аспектом є наявність уніфікованих підходів до оцінювання професійної кваліфікації та досягнень кандидатів, що створює передумови для забезпечення рівних можливостей участі в конкурсному відборі та мінімізації ризиків дискримінації. Застосування визначених критеріїв оцінювання дозволяє враховувати професійну компетентність претендентів і формувати кадровий склад відповідно до потреб реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах реалізації ОПП Західноукраїнський національний університет забезпечує взаємодію з роботодавцями, представниками бізнес-середовища та професіоналами-практиками. Залучення зовнішніх стейкхолдерів здійснюється через їх участь у розробленні та перегляді освітньої програми, рецензуванні її змісту, обговоренні напрямів удосконалення підготовки здобувачів, організації практичної підготовки та проведенні спільних освітніх заходів. Позитивним аспектом є наявність конкретних прикладів співпраці з представниками професійного середовища. Зокрема, С. Галущак (ФГ «Еко Беррі») та Н. Луців («JONA Real Estate Consulting») брали участь у роботі проєктної групи з розроблення ОПП, а Р. Храбатин (ТОВ «ГАЛ МАКС БУД») і М. Голяк (ТОВ «Експрес-Газбуд») долучалися до її зовнішнього оцінювання шляхом надання рецензій і відгуків. Співпраця з підприємствами та установами регіону, зокрема на підставі укладених договорів, створює можливості для проходження здобувачами практики, проведення гостьових лекцій та ознайомлення з реальними управлінськими процесами. Додатковим інструментом взаємодії є участь роботодавців в опитуваннях щодо якості освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО сформовано нормативні та організаційні засади стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП «Менеджмент». Відповідні механізми регламентуються Статутом університету, Колективним договором та Положенням про преміювання працівників і передбачають застосування матеріальних і моральних форм заохочення за результати наукової, освітньої та професійної діяльності. Позитивним аспектом є наявність диференційованої системи стимулювання викладачів, яка враховує результати внутрішнього рейтингового оцінювання, публікаційну активність у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, підготовку наукових кадрів, видання монографій і підручників, а також інші професійні досягнення. Моральне заохочення реалізується через відзначення працівників подяками, грамотами та представлення до відомчих і державних нагород. Окремо варто відзначити врахування 50 годин діяльності гаранта освітньої програми в академічному навантаженні, що свідчить про організаційне визнання його функцій із забезпечення якості ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В ЗВО сформовано матеріально-технічну та інформаційну інфраструктуру для реалізації освітньо-професійної програми «Менеджмент». Освітній процес забезпечується комп'ютерною лабораторією з доступом до мережі Інтернет, безкоштовним Wi-Fi, спеціалізованим програмним забезпеченням, бібліотечними ресурсами та мультимедійним обладнанням. Наявність зазначених ресурсів створює передумови для організації навчальних занять, виконання практичних завдань, самостійної роботи та формування професійних компетентностей здобувачів. Позитивним аспектом є забезпечення доступу здобувачів і науково-педагогічних працівників до електронного каталогу бібліотеки ЗУНУ ім. Л. Каніщенка, інституційного репозитарію DSpace, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Використання системи дистанційного навчання Moodle сприяє доступності навчально-методичних матеріалів та організації самостійної роботи здобувачів. Додатковим інструментом забезпечення якості освітнього процесу є застосування сервісу StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ЗВО створено організаційні та матеріально-технічні умови для забезпечення доступу здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП «Менеджмент». Зокрема, учасникам освітнього процесу надається можливість користування навчальною комп'ютерною лабораторією, інформаційно-комунікаційним центром, бібліотекою, читальною залою та іншими об'єктами інфраструктури інституту, що сприяє забезпеченню освітньої, наукової та позанавчальної діяльності. Позитивним аспектом є поєднання фізичної інфраструктури із цифровими освітніми сервісами, зокрема забезпечення цілодобового дистанційного доступу до платформи Moodle, електронних бібліотечних ресурсів, наукових баз даних, корпоративної електронної пошти та системи Smart Університет. Використання індивідуальних облікових записів створює умови для оперативної комунікації, отримання навчальних матеріалів і виконання освітніх завдань незалежно від місця перебування здобувачів. Важливим елементом забезпечення доступності освітнього середовища є наявність каналів зворотного зв'язку через адміністрацію інституту, кураторів академічних груп, викладачів та органи студентського самоврядування. Проведення опитувань щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу сприяє виявленню потреб учасників освітнього процесу та визначенню напрямів удосконалення інфраструктури.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЗВО передбачено комплекс організаційних та інфраструктурних заходів, спрямованих на формування безпечного й комфортного освітнього середовища для здобувачів ОПП «Менеджмент». Зокрема, функціонують медичний кабінет, кабінет психолога та об'єкти соціально-побутової інфраструктури, що створює передумови для задоволення базових потреб учасників освітнього процесу, підтримання їхнього фізичного та ментального здоров'я. Позитивним аспектом є увага до психологічного благополуччя здобувачів, зокрема можливість отримання індивідуальних консультацій психолога, проведення профілактичних та інформаційно-просвітницьких заходів щодо запобігання булінгу, психологічному насильству та поширенню шкідливих звичок. До формування сприятливого освітнього середовища залучаються гарант ОПП і куратори академічних груп. В умовах воєнного стану важливого значення набуває забезпечення фізичної безпеки учасників освітнього процесу. За інформацією ЗВО, поблизу будівлі інституту розташоване укриття, розраховане на відповідну кількість осіб, а в приміщеннях розміщено навігаційні вказівники для організованої евакуації під час надзвичайних ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО передбачено комплекс заходів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОПП «Менеджмент». Важливу роль у забезпеченні супроводу здобувачів відіграють куратори академічних груп, які здійснюють консультування, інформують щодо організації освітнього процесу та сприяють вирішенню поточних питань. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний вебсайт інституту, соціальні мережі та безпосередню комунікацію з адміністрацією і науково-педагогічними працівниками. Позитивним аспектом є поєднання різних напрямів підтримки, зокрема проведення соціально-просвітницьких, культурних і виховних заходів, спрямованих на розвиток особистісних компетентностей, психологічної стійкості та соціальної відповідальності здобувачів. Для підтримання ментального здоров'я передбачено можливість отримання консультацій психолога, а для повідомлення про проблемні ситуації функціонує «Скринька довіри». Важливим елементом освітнього середовища є діяльність органів студентського самоврядування, які представляють інтереси здобувачів та сприяють їх залученню до управління інститутом. Соціальна підтримка також передбачає можливість отримання окремих видів стипендіального забезпечення, зокрема для здобувачів пільгових категорій та студентів із високими досягненнями.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Західноукраїнському національному університеті передбачено організаційні та інфраструктурні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У закладі діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, який визначає засади надання необхідної допомоги та сприяння доступу до освітнього середовища. За інформацією ЗВО, будівля інституту обладнана пандусом і ліфтом, що створює передумови для безперешкодного пересування осіб із порушеннями мобільності та доступу до навчальних приміщень. Позитивним аспектом є поєднання заходів фізичної доступності з використанням цифрових освітніх ресурсів, зокрема платформ SMART Університет і Moodle, які забезпечують можливість дистанційного доступу до

навчально-методичних матеріалів, виконання завдань та комунікації з викладачами. Наявність нормативно визначеного порядку супроводу та відповідних технічних засобів сприяє формуванню інклюзивного освітнього середовища. Водночас у відомостях самооцінювання зазначено, що на ОПП «Менеджмент» особи з особливими освітніми потребами наразі не навчаються, тому оцінити практичну результативність індивідуального супроводу таких здобувачів у межах програми неможливо.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО сформовано нормативну основу запобігання корупції, дискримінації, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям, яка поширюється на учасників освітнього процесу за ОПП «Менеджмент». Відповідні питання регламентуються Етичним кодексом ЗУНУ, Антикорупційною програмою на 2024-2026 роки та Положенням про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Університетом визначено відповідальних осіб, зокрема уповноваженого з антикорупційної діяльності, до повноважень якого належать профілактика корупційних проявів, консультування працівників, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи та контроль за дотриманням вимог антикорупційного законодавства. Позитивним аспектом є наявність декількох каналів комунікації для повідомлення про можливі порушення прав учасників освітнього процесу. Здобувачі можуть звертатися до адміністрації інституту, завідувача кафедри, відповідальних посадових осіб або скористатися електронною «Скринькою довіри». Контактна інформація адміністрації та відповідні нормативні документи оприлюднені на офіційних вебресурсах ЗВО. Заявлені механізми спрямовані на забезпечення рівності прав і можливостей, захисту честі та гідності учасників освітнього процесу, запобігання психологічному насильству, цькуванню та дискримінації. За інформацією ЗВО, протягом реалізації ОПП звернень щодо корупційних проявів, дискримінації, сексуальних домагань або інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Західноукраїнському національному університеті сформовано нормативно-правову базу, яка регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідні процеси регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні програми та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм у ЗУНУ. Наявність зазначених документів свідчить про нормативне закріплення основних етапів життєвого циклу освітньої програми та визначення організаційних засад її реалізації й удосконалення. Позитивним аспектом є наявність окремого Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм, що створює передумови для систематичного оцінювання актуальності змісту ОПП, її відповідності стандарту вищої освіти, потребам здобувачів, роботодавців та сучасним тенденціям розвитку професійної сфери.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО передбачено нормативні та організаційні механізми залучення здобувачів вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема перегляду ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Участь здобувачів реалізується безпосередньо та через органи студентського самоврядування, зокрема Університетську раду студентів. Відповідно до Положення про студентське самоврядування представники здобувачів мають право брати участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм, здійснювати громадський контроль за якістю освіти й представляти інтереси студентства в колегіальних та робочих органах інституту. Позитивним аспектом є закріплення за органами студентського самоврядування функцій аналізу й узагальнення пропозицій і зауважень здобувачів щодо організації освітнього процесу, що створює передумови для їх систематичного залучення до вдосконалення ОПП. Проведення тренінгів і семінарів для представників студентського самоврядування також сприяє розвитку компетентностей, необхідних для участі у процедурах забезпечення якості вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЗВО забезпечено залучення роботодавців до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Представники професійного середовища беруть участь у розширених засіданнях кафедри, обговоренні проєктів освітньої програми, надають рекомендації щодо її змістового

наповнення та здійснюють зовнішнє оцінювання актуальності освітніх компонентів. Позитивною практикою є безпосереднє включення представників роботодавців до складу робочої групи з розроблення та оновлення ОПП, що сприяє врахуванню потреб сучасного ринку праці та посиленню практичної спрямованості підготовки майбутніх фахівців. Зокрема, у 2026 році до складу робочої групи було залучено Наталію Луців, керівника компанії «JONA Real Estate Consulting», за рекомендацією якої розширено зміст окремих освітніх компонентів питаннями використання технологій та інструментів штучного інтелекту в управлінській діяльності. Також враховано пропозицію Світлани Галущак, керівника відділу продажу ФГ «Еко Беррі», щодо інтеграції до змісту освітніх компонентів питань досягнення Цілей сталого розвитку ООН. Крім того, зовнішнє оцінювання ОПП здійснюється шляхом отримання відгуків і рецензій від роботодавців, зокрема у 2026 році відгук на програму надав Микола Голяк, директор ТОВ «Експрес-Газбуд». Додатковим інструментом урахування позицій роботодавців є проведення анонімних опитувань щодо організації освітнього процесу та відповідності підготовки здобувачів професійним потребам. Наведені приклади свідчать не лише про формальне залучення роботодавців, а й про заявлене практичне врахування їхніх рекомендацій під час оновлення змісту ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує система підтримання зв'язків із випускниками, спрямована на збирання, узагальнення та аналіз інформації щодо їхнього працевлаштування, професійної діяльності й кар'єрного розвитку. Координацію відповідної роботи здійснює Центр кар'єри ЗУНУ, який забезпечує взаємодію з випускниками та роботодавцями, сприяє працевлаштуванню, надає консультаційну підтримку та створює можливості для отримання зворотного зв'язку щодо якості освітньої підготовки й актуальності сформованих компетентностей. Також, передбачені різні форми комунікації з випускниками, зокрема проведення онлайн-анкетувань, отримання відгуків, організацію особистих зустрічей, круглих столів, наукових семінарів і конференцій, взаємодію з роботодавцями, які працевлаштовують випускників. Зазначені інструменти створюють передумови для отримання інформації про відповідність набутих компетентностей професійним вимогам і подальшого використання результатів моніторингу під час удосконалення освітніх програм. Водночас, відповідно до відомостей самооцінювання, ОПП «Менеджмент» проходить первинну акредитацію та наразі не має випускників, тому практику відстеження їхнього кар'єрного шляху саме за цією програмою ще не сформовано.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Західноукраїнському національному університеті функціонує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає моніторинг освітніх програм, аналіз результатів освітньої діяльності та ухвалення рішень щодо їх удосконалення. Відповідні процедури регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм та Порядком проведення опитувань. Перегляд освітніх програм здійснюється за потреби, але не рідше одного разу протягом повного циклу навчання. Важливу роль у координації зазначених процесів відіграє Науково-методична рада з питань якості вищої освіти, яка забезпечує організацію моніторингових процедур, узагальнення результатів діяльності структурних підрозділів та взаємодію з органами студентського самоврядування. Позитивною практикою є проведення опитувань різних груп заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, роботодавців і науково-педагогічних працівників, результати яких оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗУНУ. За наведеними даними, здобувачі позитивно оцінюють застосування інтерактивних методів навчання, залучення практиків до проведення гостьових лекцій та поєднання теоретичної і практичної підготовки. Роботодавці відзначають належний рівень професійної підготовки здобувачів і готовність до подальшої співпраці, а викладачі позитивно оцінюють можливості професійного розвитку та підвищення кваліфікації. За результатами моніторингу ЗВО визначено напрями подальшого вдосконалення освітньої діяльності, серед яких оновлення матеріально-технічної бази, посилення практичної складової підготовки та розширення участі фахівців-практиків в освітньому процесі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Західноукраїнський національний університет використовує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти для вдосконалення освітньої діяльності та перегляду освітніх програм. Оскільки акредитація ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється вперше, зауваження та рекомендації за результатами її попередніх акредитацій відсутні. Водночас, за інформацією ЗВО, під час розроблення й удосконалення програми враховано рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших освітніх програм університету. Зокрема, увагу приділено посиленню практичної складової підготовки, удосконаленню методів оцінювання результатів навчання, покращенню інформування здобувачів про можливості академічної мобільності та забезпеченню відповідності змісту ОПП актуальним потребам ринку праці. Позитивним аспектом є застосування результатів зовнішнього оцінювання для вдосконалення загальноуніверситетських процедур забезпечення якості освіти. За відомостями самооцінювання, у ЗУНУ оновлено окремі локальні нормативні документи, запроваджено систематичні анонімні опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців, розширено залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та створено Раду роботодавців. Важливу роль у поширенні результатів акредитаційного досвіду відіграє Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти, який організовує робочі зустрічі, семінари й консультаційні заходи для гарантів освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Західноукраїнському національному університеті сформовано організаційні передумови для розвитку культури якості освіти, яка ґрунтується на залученні учасників академічної спільноти до процесів моніторингу, оцінювання та вдосконалення освітньої діяльності. На рівні ЗВО відповідна діяльність реалізується через обговорення освітніх програм на засіданнях кафедр, вченої ради інституту та вченої ради університету, а також шляхом взаємодії зі здобувачами, роботодавцями, випускниками та іншими заінтересованими сторонами. Важливим інструментом формування культури якості є проведення опитувань здобувачів щодо змісту освітніх компонентів, якості викладання, організації освітнього процесу, форм контролю та прозорості критеріїв оцінювання. Використання результатів таких опитувань створює передумови для своєчасного виявлення проблем і вдосконалення ОПП «Менеджмент».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень B

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень B

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО сформовано нормативно-правову базу, яка визначає права, обов’язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністрації закладу. Основними документами, що регламентують відповідні питання, є Статут ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Етичний кодекс та Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ. Окремі аспекти взаємодії учасників освітнього процесу, дотримання етичних норм і захисту їхніх прав визначаються Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Зазначені документи створюють нормативне підґрунтя для організації освітньої діяльності за ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В Західноукраїнському національному університеті передбачено процедуру оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них з метою забезпечення відкритості й прозорості процесів їх розроблення та перегляду. Розміщення відповідних матеріалів на офіційному вебсайті закладу вищої освіти створює можливості для ознайомлення заінтересованих сторін зі змістом освітніх програм, їх обговорення та надання пропозицій щодо вдосконалення. Важливим аспектом зазначеної процедури є залучення до громадського обговорення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В Західноукраїнському національному університеті передбачено забезпечення відкритості та прозорості освітньої діяльності шляхом оприлюднення інформації й нормативних документів на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Інформаційне забезпечення освітнього процесу спрямоване на надання здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним працівникам, роботодавцям та іншим заінтересованим сторонам доступу до відомостей про зміст, структуру, організацію та умови реалізації ОПП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано під час подальшого вдосконалення ОПП «Менеджмент» посилити її практикоорієнтованість шляхом розширення використання сучасних цифрових технологій, інструментів штучного інтелекту та практичних кейсів реальних підприємств у змісті освітніх компонентів, що сприятиме формуванню актуальних управлінських компетентностей здобувачів і підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано під час наступного перегляду ОПП «Менеджмент» розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом урізноманітнення каталогу вибіркових освітніх компонентів, зокрема дисциплінами, спрямованими на розвиток компетентностей у сфері управління змінами, антикризового менеджменту та цифрової трансформації бізнесу. Це сприятиме поглибленню професійної спеціалізації здобувачів, урахуванню їхніх індивідуальних освітніх потреб і підвищенню адаптивності освітньої програми до сучасних викликів управлінської діяльності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Реуомендовано посилити інформування здобувачів вищої освіти про можливості та процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності, а також у неформальній та інформальній освіті. Доцільно активізувати залучення здобувачів ОПП «Менеджмент» до проходження професійних онлайн-курсів, тренінгів і сертифікаційних програм із подальшим визнанням відповідних результатів навчання в межах освітніх компонентів. Це сприятиме практичній реалізації передбачених нормативними документами процедур, розширенню освітніх можливостей здобувачів та розвитку культури навчання впродовж життя.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано посилити міжнародну складову реалізації ОПП «Менеджмент» шляхом активнішого залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності, спільних освітніх і наукових заходів із закордонними закладами вищої освіти, а також гостьових лекцій іноземних викладачів і фахівців-практиків. Доцільно передбачити конкретні заходи щодо розширення міжнародних освітніх можливостей саме для здобувачів цієї ОПП, що сприятиме розвитку їхніх міжкультурних комунікативних компетентностей, ознайомленню з міжнародними практиками менеджменту та підвищенню якості професійної підготовки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано посилити практичну складову формування культури академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Менеджмент» шляхом проведення спеціалізованих тренінгів із академічного письма, коректного цитування наукових джерел та відповідального використання інструментів штучного інтелекту під час виконання навчальних і кваліфікаційних робіт. Доцільно також розробити чіткі рекомендації щодо допустимих меж використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі та врахувати їх у критеріях оцінювання навчальних завдань. Це сприятиме запобіганню новим формам порушень академічної доброчесності, підвищенню прозорості оцінювання та розвитку академічної культури здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити практичну складову професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП «Менеджмент», шляхом розширення можливостей проходження стажувань безпосередньо на підприємствах та в організаціях різних сфер діяльності. Доцільно також активізувати залучення роботодавців і професіоналів-практиків до проведення практичних занять, майстер-класів та спільного розроблення професійно орієнтованих завдань. Це сприятиме систематичному оновленню змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних управлінських практик, поглибленню взаємодії академічного та професійного середовища й підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжити вдосконалення освітнього середовища ЗУНУ шляхом систематичного моніторингу потреб здобувачів ОПП «Менеджмент» щодо доступності матеріально-технічних, інформаційних та соціально-психологічних ресурсів, а також розширення заходів із забезпечення безбар'єрності та інклюзивності освітнього простору. Особливу увагу доцільно приділити підвищенню обізнаності здобувачів про можливості отримання психологічної підтримки, механізми конфіденційного звернення щодо конфліктних ситуацій та порядок захисту їхніх прав. Це сприятиме підтриманню безпечного, доступного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано удосконалити механізм моніторингу результативності внутрішнього забезпечення якості ОПП «Менеджмент» шляхом запровадження систематичного аналізу ефективності змін, внесених до освітньої програми за результатами опитувань здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Доцільно передбачити документування не лише отриманих пропозицій і прийнятих рішень, а й результатів їх реалізації з визначенням конкретних показників ефективності та оприлюдненням відповідної інформації. Це сприятиме підвищенню прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості, посиленню зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами та забезпеченню безперервного вдосконалення освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано удосконалити інформаційне наповнення офіційного вебсайту ЗУНУ шляхом систематизації та забезпечення зручного доступу до актуальної інформації щодо реалізації ОПП «Менеджмент», зокрема її змісту, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів, процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії та результатів громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ГЕР 07 ID 68860.xlsx*	rc/zoCiQPeKmz2QKaUXhWQ3q2RfCqHG85EkO5z6O3hc=

***

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА